

รายงานมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและ
ความโปร่งใสภายในหน่วยงาน

โรงเรียนไม้อายวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกัน การทุจริตแห่งชาติ (ปปช.) กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตเข้ารับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment-ITA) โดยมีเจตนารมณ์มุ่งหวังให้หน่วยงานภาครัฐได้รับทราบระดับคุณธรรมและความ โปร่งใสของหน่วยงานตนเอง และนำข้อมูลผลการประเมินรวมทั้งข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการพัฒนา และยกระดับการดำเนินงานของหน่วยงานได้อย่างเหมาะสม เพื่อแสดงให้เห็นถึงความพยายามของ หน่วยงานภาครัฐในการขับเคลื่อนมาตรการเชิงบวกด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต รวมทั้ง สะท้อนถึงความตั้งใจของหน่วยงานในการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะทั้งในระดับชาติและระดับสากล

โรงเรียนไม่য়াวิทยาาคม จึงได้จัดทำมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในขึ้นเพื่อ นำเสนอข้อมูลผลการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วย งานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment-ITA) ในปีที่ผ่านมา รวมถึงกำหนด มาตรการในการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน โดยมีการกำหนดขั้นตอน วิธีการ ปฏิบัติ แนวทางการกำกับติดตาม ให้นำไปสู่การปฏิบัติและการรายงานผลการดำเนินงาน และหวัง เป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการยกระดับคาคัดชนีการรับรู้ การทุจริตของประเทศไทยให้มียกระดับและผลคะแนนที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนไม่য়াวิทยาาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมา	1
เกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	3
วัตถุประสงค์.....	4
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ของหน่วยงาน.....	5
- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน	
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในระดัประเทศ	5
- ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	6
- การวิเคราะห์ จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนา.....	8
ส่วนที่ 3 การนำผลการประเมิน ITA ไปสู่การปฏิบัติในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	
และมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน	13
- ผลจากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรม	
และความโปร่งใส ของหน่วยงานไปสู่การปฏิบัติ.....	13
- การนำผลการประเมิน ITA ไปสู่การปฏิบัติในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	
และมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน.....	15
- แนวทางการกำกับติดตามมาตรการภายในเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส	21
- ข้อจำกัดในการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส.....	21
ภาคผนวก	22
ผู้จัดทำ	23

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ปัจจุบัน ปัญหาการคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นเรื่อยๆ แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่างๆ เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้นเป็นที่ทราบกันทั่วไปว่า ปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึกและพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนานหรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้วสาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นประเพณีนิยมที่ปฏิบัติมาตั้งแต่ดั้งเดิม และมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก ฉะนั้นพฤติกรรมการปฏิบัติของข้าราชการจึงไม่สอดคล้องกับแนวความคิดของการเป็นข้าราชการสมัยใหม่ การทุจริตคอร์รัปชันของข้าราชการด้วยความไม่รู้หรือด้วยความบริสุทธิ์ใจ จึงยังคงปรากฏอยู่ค่อนข้างมาก นอกจากนี้ การทุจริตคอร์รัปชันของข้าราชการอยู่ที่ตัวข้าราชการ ปัญหาที่เกิดจากความคิด ความไม่มีประสิทธิภาพของตัวระบบ และปัญหาของตัวข้าราชการ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของรายได้ สวัสดิการ จริยธรรมในการทำงาน ความคาดหวังและโอกาสในชีวิตของตัวข้าราชการ การบริหารราชการแผ่นดินเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของการเกิดคอร์รัปชันในวงราชการ อันนำไปสู่การสูญเสียเงินรายได้ของรัฐบาลความไม่เสมอภาคในการให้บริการของข้าราชการแก่ผู้ติดต่อ ประชาชนผู้เสียภาษีไม่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้พัฒนา เครื่องมือการประเมินเชิงบวกเพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริต และเป็นกลไกในการสร้างความตระหนัก ให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรม โดยใช้ชื่อว่า “การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)” ถือเป็นภาระระดับให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ให้เป็น “มาตรการป้องกันการทุจริตเชิงรุก” ที่หน่วยงานภาครัฐทั่วประเทศจะต้องดำเนินการ โดยมุ่งหวังให้หน่วยงานภาครัฐที่เข้ารับการประเมิน ได้รับทราบผลการประเมินและแนวทางในการพัฒนาและยกระดับหน่วยงาน ในด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการได้อย่างเหมาะสม และที่ผ่านมามีพบว่า หลายหน่วยงานนำ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐไปเป็นกรอบในการพัฒนาและ ยกระดับการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เกิดการปรับปรุงประสิทธิภาพในการให้บริการ และการอำนวยความสะดวกต่อประชาชน ให้เข้าถึงการบริการสาธารณะด้วยความเป็นธรรมผ่านการปฏิบัติงานอย่างมีมาตรฐาน มีการประกาศขั้นตอนและระยะเวลาในการให้บริการอย่างชัดเจน นอกจากนี้ในด้านการ บริหารจัดการในหน่วยงาน ก็ยังพบว่าหน่วยงานให้ความสำคัญกับการป้องกันในประเด็นที่อาจเป็นความ เสี่ยงหรือเป็นช่องทางที่อาจจะก่อให้เกิดการทุจริต การรับสินบนหรือก่อให้เกิด

ผลประโยชน์ทับซ้อน และสามารถยับยั้งการทุจริตหรือผลประโยชน์ทับซ้อนที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างเท่าทันสถานการณ์ ซึ่งเมื่อหน่วยงาน ภาครัฐทั่วประเทศลดลงได้ในที่สุด ตลอดจนยังผลักดันให้เกิดทิศทางการพัฒนาและปรับปรุงการทำงาน ภายในหน่วยงานในภาพรวมของประเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอีกด้วย

การดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ที่ผ่านมามีประสิทธิภาพประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐที่เข้าร่วมเป็นอย่างดีและได้รับเสียงสะท้อนว่าการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐนั้น เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้หน่วยงานที่รับการประเมินได้มีการตรวจสอบและสอบทานตนเองมีการปรับปรุงการดำเนินงานให้ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลในส่วนที่ยังขาดตกบกพร่อง มีการพัฒนาระบบงานให้เกิดความโปร่งใส มีการปรับปรุงการบริหารงานและการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรมทั้งต่อบุคลากรในหน่วยงานและต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานได้เป็นอย่างดียิ่ง ปัจจุบันการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐได้ถูกกำหนดเป็นตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิยมชอบ (พ.ศ. 2561 – 2580) กำหนดค่าเป้าหมายให้หน่วยงานภาครัฐที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (85 คะแนนขึ้นไป)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจะเป็นหน่วยงานระดับกรมที่รับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานจากสำนักงาน ป.ป.ช. แล้ว ยังเป็นหน่วยงานที่ นำเครื่องมือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ไปขยายผลเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณธรรมและความ โปร่งใสของหน่วยงานในสังกัด โดยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต อย่างต่อเนื่อง และได้พัฒนานวัตกรรมการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบออนไลน์ โดยมีแนวคิดการพัฒนานวัตกรรมการประเมินด้วยระบบ ITA Online เพื่อความสะดวกในการจัดเก็บ ข้อมูลรวดเร็วในการวิเคราะห์และประมวลผลโปร่งใสตรวจสอบได้ด้วย ระบบเวลาจริง (Real-time system) และการประเมินมีประสิทธิภาพ ลดภาระงานด้านเอกสาร (paperless) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับการประเมินโดยปรับปรุงระบบการเก็บข้อมูลให้เป็นแบบออนไลน์เต็มรูปแบบ

โรงเรียน..... ได้ดำเนินการตามรูปแบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีการประเมิน 3 ด้าน จำนวน 10 ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในที่มีต่อ หน่วยงานตนเอง (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT) ในตัวชี้วัดการปฏิบัติ หน้าที่ การใช้งบประมาณ การใช้อำนาจการใช้ทรัพย์สินของราชการและการแก้ไขปัญหาการทุจริต ด้านการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่มีต่อหน่วยงาน ที่ประเมิน (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) ในตัวชี้วัดคุณภาพการดำเนินงาน ประสิทธิภาพ การสื่อสารและการปรับปรุงระบบการทำงานและด้านการประเมิน ระดับการเปิดเผยข้อมูลต่อ สาธารณะของหน่วยงาน (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ใน ตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูล และการป้องกันการทุจริต ซึ่งพบว่า โรงเรียน..... มีคะแนนผลการประเมินได้คะแนน คะแนน ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ

เกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)

เกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นั้น ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาเกณฑ์การประเมินให้เกิดการสนับสนุนต่อการยกระดับค่านิยมค่านิยมนี้การรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยโดยเป็นรูปธรรมโดยได้ศึกษาข้อมูลจากผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการปรับปรุงและแนวการพัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อนำไปสู่การยกระดับค่านิยมค่านิยมนี้การรับรู้การทุจริต (CPI) ของประเทศไทยให้สูงขึ้น ซึ่งการวิจัยดังกล่าวได้สังเคราะห์ประเด็นการสำรวจของแต่ละแหล่งข้อมูลที่องค์กรความโปร่งใสนานาชาติ (Transparency International) นำมาใช้ในการประเมินค่านิยมค่านิยมนี้การรับรู้การทุจริต ประกอบกับการศึกษาข้อมูลทางวิชาการเพิ่มเติม การเชื่อมโยงให้เกิดความต่อเนื่องกับเกณฑ์การประเมินเดิม และการเชื่อมโยงกับเครื่องมืออื่นที่เกี่ยวข้อง ทำให้เกณฑ์การประเมินมีเนื้อหาครอบคลุมหลายด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับคุณธรรม ความโปร่งใส และการทุจริต ทั้งที่มีลักษณะการทุจริตทางตรงและการทุจริตทางอ้อมรวมไปถึงบริบทแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อหน่วยงานในการนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขลดโอกาสหรือความเสี่ยงที่จะเกิดการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ และส่งผลต่อการยกระดับค่านิยม CPI ของประเทศไทยในระยะยาวได้ โดยจำแนกออกเป็น 10 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 1) การปฏิบัติหน้าที่
- 2) การใช้งบประมาณ
- 3) การใช้อำนาจ
- 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ
- 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต
- 6) คุณภาพการดำเนินงาน
- 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร
- 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน
- 9) การเปิดเผยข้อมูล
- 10) การป้องกันการทุจริต

เครื่องมือในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จำแนกเป็น 3 เครื่องมือ ดังนี้

1) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในที่มีต่อหน่วยงานตนเอง ในตัวชี้วัด 7 การปฏิบัติหน้าที่ การใช้งบประมาณ การใช้อำนาจ การใช้ทรัพย์สินของราชการ และการแก้ไขปัญหา การทุจริต

2) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้

สวนเสียภายนอกที่มีต่อหน่วยงานที่ประเมินในตัวชี้วัด คุณภาพการดำเนินงาน ประสิทธิภาพการสื่อสาร และการปรับปรุงระบบการทำงาน

3) แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment :OIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะของหน่วยงาน เพื่อให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงได้ ในตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูล และการป้องกันการทุจริต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของโรงเรียน..... ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. เพื่อนำผลการวิเคราะห์ที่ได้ไปกำหนดเป็นมาตรการในการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

ส่วนที่ 2
การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในปีงบประมาณ 2568

โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ปีงบประมาณ 2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน..... ประจำปี..... 2566 ได้คะแนนคะแนน ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับคุณภาพโดย ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนสูงสุด คะแนน รองลงมา คือ ร้อยละ ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ตัวชี้วัดที่ และตัวชี้วัด..... ได้คะแนน..... ร้อยละ ส่วนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือ ตัวชี้วัดที่ ได้คะแนน ร้อยละ ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบผลการประเมิน ITA ในของโรงเรียน..... (2563-2566) สรุปได้ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	ระดับ	ผลต่างของคะแนน	พัฒนาการ
2563				
2564				ลดลง
2565				เพิ่มขึ้น
2566				เพิ่มขึ้น

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมิน ITA โรงเรียน..... (2563-2566) พบว่า แนวโน้มของผลของค่าคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานมีแนวโน้มสูงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2563 และ ลดลงเล็กน้อยในปี 2564 และกลับมาเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดในปี 2565 ถึง +5.20 และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ยังคงเพิ่มขึ้นจำนวน 0.11

3. ผลการประเมิน ITA รายตัวชี้วัดของโรงเรียน.....

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน..... เป็นรายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนและจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผยข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เรียงตามลำดับคะแนน ได้ดังนี้ (เกณฑ์การผ่าน 85 คะแนน)

ลำดับที่	ตัวชี้วัดที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ	หมายเหตุ
1	ตัวชี้วัดที่ 1	การปฏิบัติหน้าที่	99.29	AA	ผ่าน
2	ตัวชี้วัดที่ 2	การใช้งบประมาณ	99.29	AA	ผ่าน
3	ตัวชี้วัดที่ 3	การใช้อำนาจ	99.91	AA	ผ่าน
4	ตัวชี้วัดที่ 4	การใช้ทรัพย์สินของราชการ	99.47	AA	ผ่าน
5	ตัวชี้วัดที่ 5	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	99.20	AA	ผ่าน
6	ตัวชี้วัดที่ 6	คุณภาพการดำเนินงาน	99.57	AA	ผ่าน
7	ตัวชี้วัดที่ 7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	98.12	AA	ผ่าน
8	ตัวชี้วัดที่ 8	การปรับปรุงระบบการทำงาน	98.54	AA	ผ่าน
9	ตัวชี้วัดที่ 9	การเปิดเผยข้อมูล	100	AA	ผ่าน
10	ตัวชี้วัดที่ 10	การป้องกันการทุจริต	100	AA	ผ่าน

หมายเหตุ : ระดับคะแนนและการแปลผลการประเมิน

ระดับ	ความหมาย	คะแนน	หมายเหตุ
AA	Excellence	95.00-100.00	ผ่าน
A	Very Good	85.00-94.99	ผ่าน
B	Good	75.00-84.99	ไม่ผ่าน
C	Fair	65.00-74.99	ไม่ผ่าน
D	Poor	55.00-64.99	ไม่ผ่าน
E	Extremely Poor	50.00-54.99	ไม่ผ่าน
F	Fail	0-49.99	ไม่ผ่าน

4. การวิเคราะห์ จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนา ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ ประจำปีการศึกษา 2566 มีดังนี้

4.1 ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT) ตัวชี้วัดที่ 1-5 ได้คะแนนเท่ากับ เป็นคะแนนที่ได้ทำการคูณค่าน้ำหนักแล้ว) บ่งชี้ให้เห็นว่าคุณคลากรในหน่วยงาน มีระดับการรับรู้เกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของโรงเรียน..... ตามประเด็นตัวชี้วัดทั้ง 5 ตัวชี้วัดในระดับ..... อย่างไรก็ตามก็ยังมีจุดแข็งและจุดอ่อนที่ต้องพัฒนาไว้ ดังต่อไปนี้

ได้ตั้งเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัด ไว้ที่ร้อยละ85 (เป็นคะแนนที่ยังไม่ได้คูณค่าน้ำหนักคะแนน))

จุดแข็ง (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 85) จำนวน ตัวชี้วัด คือ

- 1) ตัวชี้วัดที่ ได้คะแนนร้อยละ
- 2) ตัวชี้วัดที่ ได้คะแนนร้อยละ
- 3) ตัวชี้วัดที่ ได้คะแนนร้อยละ

ปัจจัยที่ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

โรงเรียน..... มีดำเนินการ.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ต้องพัฒนา (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 85) จำนวน ตัวชี้วัด คือ

- 1) ตัวชี้วัดที่ ได้คะแนนร้อยละ
- 2) ตัวชี้วัดที่ ได้คะแนนร้อยละ

ปัจจัยที่ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดที่ต้องพัฒนา

- 1) โรงเรียน..... อาจจะยังคง

ดำเนินการที่ไม่ได้ยึดหลักตามมาตรฐาน ปฏิบัติงานหรืออาจจะดำเนินการไม่เป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด หรืออาจจะปฏิบัติงานอย่างไม่เต็มความสามารถ จึงส่งผลให้ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ยังเป็นจุดที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

- 2) โรงเรียน..... อาจจะยังคงสื่อสารทำความเข้าใจกับบุคลากรในเรื่องของการใช้งบประมาณที่ไม่ครอบคลุมทุกรายการ เป็นเหตุให้ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณยังเป็นจุดที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

- 3) โรงเรียน..... อาจจะยังคงดำเนินการในส่วนของ การสร้างจิตสำนึกและแสดงเจตนารมณ์ในการแก้ไขปัญหาการทุจริตที่ไม่หลากหลายและครอบคลุมในทุกประเด็นของการแก้ไขปัญหาการทุจริต ส่งผลให้ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริตไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

4.2 ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT) ตัวชี้วัดที่ 6-8 ได้คะแนนเท่ากับ

(เป็นคะแนนที่ได้ทำการคูณค่าน้ำหนักแล้ว) บ่งชี้ให้เห็นประชาชนหรือผู้มารับบริการในหน่วยงาน มีระดับการรับรู้เกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของโรงเรียน ตามประเด็นตัวชี้วัดทั้ง 3 ตัวชี้วัด ในระดับ.....

ประชาชนหรือผู้รับบริการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการดำเนินงานของหน่วยงาน ที่ยึดหลักตามมาตรฐานขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยมีการให้ข้อมูลที่ชัดเจนแก่ผู้รับบริการอย่างตรงไปตรงมา ไม่นำผลประโยชน์ของพวกเขาไปอยู่เหนือผลประโยชน์สาธารณะ และไม่พบว่ามี การเรียกรับสินบน ทั้งเป็นเงินทรัพย์สิน และผลประโยชน์อื่น ๆ ที่อาจคำนวณเป็นเงินได้

อย่างไรก็ตามมีจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาไว้ ดังต่อไปนี้ (โดยโรงเรียน.....
 ได้ตั้งเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัด ไว้ที่ร้อยละ 85)

จุดแข็ง (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 85) จำนวน 1 ตัวชี้วัด คือ

- 1) ตัวชี้วัดที่ ได้คะแนนร้อยละ

ปัจจัยที่ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

โรงเรียน..... ได้ดำเนินการ.....

..... เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

จุดที่ต้องพัฒนา (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 85) จำนวน..... ตัวชี้วัด คือ

- 1) ตัวชี้วัดที่ ได้คะแนนร้อยละ
- 2) ตัวชี้วัดที่ ได้คะแนนร้อยละ

ปัจจัยที่ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดที่ต้องพัฒนา

1) โรงเรียน..... อาจจะยัง.....สื่อสารกับผู้รับบริการ หรือผู้มาติดต่อราชการ หรือผู้มีส่วนได้เสียของหน่วยงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ข้อมูล ของหน่วยงานในเรื่อง ต่าง ๆ ต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่ไม่หลากหลาย การเข้าถึงยาก และ ซับซ้อน โดยข้อมูลที่เผยแพร่ อาจจะจะไม่ครบถ้วนและยังไม่เป็นปัจจุบัน รวมถึงการจัดให้มีช่องทาง ให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถส่งคำติ ชมหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ดำเนินงาน/การให้บริการ และมีการชี้แจงในกรณีที่มีข้อกังวลสงสัยได้ ไม่ชัดเจน ส่งผลให้ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสารไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2) โรงเรียน..... อาจจะยังอาจจะขาด.....การสื่อสารกับผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อราชการ หรือผู้มีส่วนได้เสียของหน่วยงาน ในการการปรับปรุงพัฒนาหน่วยงาน ทั้งการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และกระบวนการทำงานของหน่วยงาน รวมไปถึงอาจจะยังไม่ได้นำ เทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความสะดวก โดยอาจจะขาดการเปิดโอกาส ให้ผู้รับ บริการหรือผู้มาติดต่อ เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนา การดำเนินงานเพื่อให้ สอดคล้องกับความต้องการจึงส่งผลให้ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงานยังไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด

4.3 ผลการประเมินตามแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open data Integrity and Transparency Assessment: OIT) ตัวชี้วัดที่ 9-10 ได้ คะแนน เท่ากับ (เป็นคะแนนที่ได้ทำการคุณค่าน้ำหนักแล้ว) บ่งชี้ให้เห็นว่า โรงเรียน..... มีการ เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงาน เพื่อเปิดเผยข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานให้ สาธารณชนได้รับทราบและเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร..... อย่างไรก็ตามมีจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาไว้ ดังต่อไปนี้

จุดแข็ง คือ

- 1) ตัวชี้วัดที่
- 2) ตัวชี้วัดที่

- 3) ตัวชี้วัดที่
- 4) ตัวชี้วัดที่
- 5) ตัวชี้วัดที่

ปัจจัยที่ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

- 1) โรงเรียน..... . มีการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อรองรับช่องทางในการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ต้องเปิดเผยต่อสาธารณะอย่างเป็นระบบ
- 2) โรงเรียน..... . มีการวางแผนการดำเนินงานและมอบหมายงานกลุ่มที่รับผิดชอบแต่ละตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ มีการประสานข้อมูล มอบหมายผู้รับผิดชอบแต่ละตัวชี้วัดอย่างชัดเจน
- 3) โรงเรียน..... . มีการบูรณาการการทำงานหน่วยงานภายในองค์กรอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
- 4) โรงเรียน..... . มีการดำเนินการป้องกันการทุจริตอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เป็นเหตุให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 100 ทุกประเด็น)

จุดที่ต้องพัฒนา คือ

- 1) ตัวชี้วัดที่
- 2) ตัวชี้วัดที่
- 3) ตัวชี้วัดที่
- 4) ตัวชี้วัดที่

ปัจจัยที่ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดที่ต้องพัฒนา

- 1) โรงเรียนอาจจะ..... . ไม่มีการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อรองรับช่องทางในการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ต้องเปิดเผยต่อสาธารณะอย่างเป็นระบบ
- 2) โรงเรียนอาจจะ..... . ไม่มีการวางแผนการดำเนินงานและมอบหมายงานกลุ่มที่รับผิดชอบแต่ละตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ มีการประสานข้อมูล มอบหมายผู้รับผิดชอบแต่ละตัวชี้วัดอย่างชัดเจน
- 3) โรงเรียนอาจจะ..... . ไม่มีการบูรณาการการทำงานหน่วยงานภายในองค์กรอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

5. การนำผลการประเมิน ITA ไปสู่การปฏิบัติในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน.....

.....
เป็นรายตัวชี้วัดพบว่าตัวชี้วัดที่หน่วยงานควรมีการพัฒนาและยกระดับให้ดียิ่งขึ้น (มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 85) มีดังนี้

ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)

- | | |
|---|----------------------|
| 1) ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ | ได้คะแนนร้อยละ |
| 2) ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ | ได้คะแนนร้อยละ |
| 3) ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ | ได้คะแนนร้อยละ |
| 4) ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต | ได้คะแนนร้อยละ |

ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

- | | |
|---|----------------------|
| 1) ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร | ได้คะแนนร้อยละ |
| 2) ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน | ได้คะแนนร้อยละ |

ผลการประเมินตามแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT)

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) ตัวชี้วัดที่ 9 | ได้คะแนนร้อยละ |
| 2) ตัวชี้วัดที่ 10 | ได้คะแนนร้อยละ |

ส่วนที่ 3

การนำผลการประเมิน ITA ไปสู่การปฏิบัติในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน.....
เป็นรายตัวชี้วัดพบว่าตัวชี้วัดที่หน่วยงานควรมีการพัฒนาและยกระดับให้ดียิ่งขึ้น (มีคะแนนต่ำ
กว่าร้อยละ ...85..... มีดังนี้

ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)

- | | |
|---|----------------------|
| 1) ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ | ได้คะแนนร้อยละ |
| 2) ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ | ได้คะแนนร้อยละ |
| 3) ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ | ได้คะแนนร้อยละ |
| 4) ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต | ได้คะแนนร้อยละ |

ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

- | | |
|---|----------------------|
| 1) ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร | ได้คะแนนร้อยละ |
| 2) ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน | ได้คะแนนร้อยละ |

ผลการประเมินตามแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT)

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) ตัวชี้วัดที่ 9 | ได้คะแนนร้อยละ |
| 2) ตัวชี้วัดที่ 10 | ได้คะแนนร้อยละ |

ผลการประเมินเป็นข้อบ่งชี้ให้เห็นว่า โรงเรียน.....ยังมีส่วนที่จะต้องเพิ่มเติมในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้บริการต่อผู้รับบริการอย่างถูกต้องเป็นไปตามขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสื่อสารทำความเข้าใจในเรื่องของการใช้งบประมาณและการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างการรับรู้ในการใช้งบประมาณ รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจและแนวทางการใช้ทรัพย์สินของทางราชการและการส่งเสริมกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาการทุจริต โดยการพัฒนาและปรับปรุงระบบการทำงานและเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้ได้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ จึงได้มีผลการวิเคราะห์ข้างต้นมากำหนดมาตรการหรือแนวปฏิบัติ และกิจกรรมเพื่อยกระดับผลการประเมิน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ เริ่มจากทบทวนภารกิจและสร้างการรับรู้ร่วมกันในการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักตามมาตรฐาน มีความโปร่งใส ปฏิบัติงานหรือดำเนินการตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัดและจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกันไม่ว่าจะเป็นผู้มาติดต่อทั่วไปหรือผู้มาติดต่อที่รู้จักกันเป็นการส่วนตัว รวมไปถึงการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น เต็มความสามารถ และมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่ได้รับมอบ

2. การใช้งบประมาณ โดยกำหนดให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตั้งแต่การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และการเผยแพร่อย่างโปร่งใส ไปจนถึงลักษณะการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานต้องเป็นไปอย่างคุ้มค่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และไม่เอื้อประโยชน์ต่อตนเองหรือพวกพ้อง การเบิกจ่ายเงินของบุคลากรภายในเรื่องต่างๆ เช่น ค่าทำงานล่วงเวลา ค่าวัสดุ อุปกรณ์ หรือค่าเดินทางต่างๆ ฯลฯ ต้องเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ เท่าเทียม โดยยึดกฎระเบียบของทางราชการเป็นหลัก

3. การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ โรงเรียน..... จะต้องดำเนินการร่วมกันกำหนดแนวทางในการใช้ทรัพย์สินของราชการอย่างถูกต้อง และประชาสัมพันธ์ สื่อสารให้เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานได้รับทราบและยึดถือปฏิบัติ และส่งเสริมการใช้ทรัพย์สินของราชการอย่างถูกต้อง มีความสะดวกและการกำกับดูแลและตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของราชการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันไม่ให้เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานมีการใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตัว

4. การแก้ไขปัญหาการทุจริต ผู้บริหารสูงสุดขององค์กรต้องให้ความสำคัญต่อการต้านการทุจริต มีการจัดทำแผนด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของหน่วยงาน มีการวางระบบการเฝ้าระวัง การตรวจสอบ และการลงโทษทางวินัยอย่างเคร่งครัดและตรวจสอบได้

5. ประสิทธิภาพการสื่อสาร หน่วยงานจะต้องดำเนินการ เผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานในเรื่องต่าง ๆ ต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ง่าย และไม่ซับซ้อน ข้อมูลครบถ้วนเป็นปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างชัดเจน มีการอธิบาย หรือชี้แจงต่อประชาชนได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้หน่วยงานควรมีช่องทางที่เปิดโอกาสให้ประชาชนหรือผู้รับบริการสามารถให้คำติชม ความคิดเห็นข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานได้

6. การปรับปรุงระบบการทำงาน โรงเรียน..... ต้องปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักตามมาตรฐาน ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด โดยจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกันไม่เลือกปฏิบัติ รวมถึงต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการ/ให้บริการของหน่วยงานแก่ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้เสียอย่างตรงไปตรงมา ไม่ปิดบังหรือบิดเบือนข้อมูล มีการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้นและเกิดความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

**การนำผลการประเมิน ITA ไปสู่การปฏิบัติในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน
และมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน**

ประเด็น ตัวชี้วัด	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลลัพธ์หรือความสำเร็จ ที่ต้องการให้เกิดขึ้น
การปฏิบัติหน้าที่	1. กำหนดมาตรการ เสริมสร้างศักยภาพในการ ปฏิบัติหน้าที่	1. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ 2. ประชุมจัดทำมาตรการ 3. แจกมาตรการต่อบุคลากร 4. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรการ	มิ.ย. - ก.ค. 2567		บุคลากรสามารถปฏิบัติงานโดยยึดหลักตามมาตรฐาน มีความโปร่งใส ปฏิบัติงาน/ดำเนินการตามขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัดปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันไม่ว่าจะเป็นผู้มาติดต่อทั่วไปหรือผู้มาติดต่อที่รู้จักกันเป็นการส่วนตัว รวมไปถึงการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น เต็มความสามารถ และมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ
	2. การสร้างค่านิยมและ วัฒนธรรมในการทำงานที่มี ประสิทธิภาพ	1. ประชุมเพื่อร่วมกันเพื่อกำหนดค่านิยม และวัฒนธรรมในการทำงานที่มี ประสิทธิภาพ 2. แจกและประชาสัมพันธ์ค่านิยมและ วัฒนธรรมในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ให้กับบุคลากรได้รับทราบและถือปฏิบัติ	ก.ค. - ก.ย. 2567		บุคลากร มีวัฒนธรรมและค่านิยมในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็น ตัวชี้วัด	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลลัพธ์หรือความสำเร็จ ที่ต้องการให้เกิดขึ้น
การใช้ งบประมาณ	1.จัดทำมาตรการ การบริหารงบประมาณให้มี ความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สูงสุด ดังนี้ 1.1 จัดทำมาตรการ ประหยัดของหน่วยงาน	1. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ 2. ประชุมจัดทำมาตรการ 3. แจ้งมาตรการต่อบุคลากร 4. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรการ	ก.ค. - ส.ค. 2567		สพป.เชียงราย เขต 3 มี มาตรการประหยัดในการควบคุมการ ดำเนินงานเบิกจ่ายงบประมาณให้มี ความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อราชการ
	2.จัดทำแผนการใช้จ่าย งบประมาณ	1) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ 2) ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ 3) แจ้งแผนการใช้งบประมาณ ต่อบุคลากรในสำนักงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์	ม.ค. - ก.พ. 2567		บุคลากรในสำนักงานรับรู้ ถึงแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี ไปจนถึงลักษณะการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานที่เป็นไป อย่างคุ้มค่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และไม่เอื้อประโยชน์
การใช้ทรัพย์สิน ของทางราชการ	1.จัดทำมาตรการทางการใช้ ทรัพย์สินของทางราชการ	1. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ 2. ประชุมจัดทำมาตรการ 3. แจ้งมาตรการต่อบุคลากร 4. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรการ 5. กำกับติดตามการใช้ทรัพย์สินของทาง ราชการ	มิ.ย. - ก.ค. 2567		บุคลากรใน สพป.เชียงราย เขต 3 สามารถใช้ทรัพย์สินของราชการอย่าง ถูกต้อง สะดวกและมีการกำกับดูแล และตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของ ราชการอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็น ตัวชี้วัด	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลลัพธ์หรือความสำเร็จ ที่ต้องการให้เกิดขึ้น
	2. จัดทำแนวทางการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ 2. ประชุมร่วมกันจัดทำแนวทางทางการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ 3. แจกแจงแนวทางการใช้ทรัพย์สินของทางราชการต่อบุคลากร 4. กำกับติดตามการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ 	ส.ค. - ก.ย. 2567		สพป.เชียงราย เขต 3 มีแนวทางในการใช้ทรัพย์สินของราชการอย่างถูกต้อง ให้เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานได้รับทราบและยึดถือปฏิบัติ และส่งเสริมการใช้ทรัพย์สินของราชการอย่างถูกต้อง มีความสะดวกและการกำกับดูแลและตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของราชการอย่างสม่ำเสมอ
การแก้ไขปัญหา การทุจริต	<p>กำหนดมาตรการการบริหารงานโปร่งใส และเสริมสร้างจิตสำนึกและวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมประกาศเจตจำนงสุจริตของผู้บริหาร 2. กิจกรรมประกาศนโยบายงดรับของขวัญ/ไม่รับของกำนัล No Gift Policy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ 2. จัดอบรมตามกำหนดการ 3. จัดกิจกรรม 4. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรม 5. รายงานผลการดำเนินงาน 	มิ.ย. - ส.ค. 2567		<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรในองค์กรเกิดจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริต ทุกรูปแบบ 2. สพป.เชียงราย เขต 3 มีการจัดทำแผนด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของหน่วยงาน มีการวางระบบการเฝ้าระวัง การตรวจสอบ และการลงโทษทางวินัยอย่างเคร่งครัดและตรวจสอบได้

ประเด็น ตัวชี้วัด	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลลัพธ์หรือความสำเร็จ ที่ต้องการให้เกิดขึ้น
	3. กิจกรรมรณรงค์การต่อต้าน ทุจริต 4. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้บุคลากรมี ทัศนคติและค่านิยมในการ ปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริต 5. จัดทำแผนป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตของ หน่วยงาน				
ประสิทธิภาพ การสื่อสาร	1. จัดทำมาตรการในการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร หน่วยงาน	1. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ 2. ประชุมจัดทำมาตรการ 3. แจกมาตรการต่อบุคลากร 4. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรการ 5. กำกับติดตามการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	ก.ค. - ก.ย. 2567		สพป.เชียงรายเขต 3 สามารถ เผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานในเรื่อง ต่าง ๆ ต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่ หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ง่าย และไม่ซับซ้อน ข้อมูลครบถ้วนเป็น ปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร อย่างชัดเจน มีการอธิบาย หรือชี้แจง ต่อประชาชนได้อย่างชัดเจน

ประเด็น ตัวชี้วัด	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลลัพธ์หรือความสำเร็จ ที่ต้องการให้เกิดขึ้น
	2. กิจกรรมการปรับปรุงเว็บไซต์หลักเพื่อสร้างช่องทางการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและช่องทางการรับฟังความคิดเห็นของสาธารณะชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ 2. ประชุมกำหนดหัวข้อการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร 3. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์หลักของหน่วยงาน 4. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ง่าย และไม่ซับซ้อนบน เว็บไซต์หลักของหน่วยงาน 5. กำกับติดตามการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร 	มิ.ย. - ก.ย. 2567		<ol style="list-style-type: none"> 1. สาธารณชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของหน่วยงานได้ง่าย และไม่ซับซ้อน 2. หน่วยงานมีช่องทางที่เปิดโอกาสให้ประชาชนหรือผู้รับบริการสามารถให้คำติชม ความคิดเห็นข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานได้
การปรับปรุงระบบการทำงาน	จัดกิจกรรมการปรับปรุงคู่มือและมาตรฐานการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงาน 2. ประชุมชี้แจงเพื่อทบทวนภารกิจและปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงาน 3. มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการปรับปรุงคู่มือและมาตรฐานการปฏิบัติงาน 4. ตรวจสอบคู่มือและมาตรฐานการปฏิบัติงาน 5. เผยแพร่คู่มือและมาตรฐานการปฏิบัติงาน 	มิ.ย. - ส.ค. 2567		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ต้องปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักตามมาตรฐาน ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด โดยจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกันไม่เลือกปฏิบัติ รวมถึงต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการ/ให้บริการของหน่วยงานแก่ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อหรือผู้มีส่วนได้เสียโดยตรงไปตรงมา

ประเด็น ตัวชี้วัด	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลลัพธ์หรือความสำเร็จ ที่ต้องการให้เกิดขึ้น
		6. ติดตามการดำเนินงานของบุคลากรให้ เป็นไปตามมาตรฐานคู่มือและมาตรฐาน			ไม่ปิดบังหรือบิดเบือนข้อมูล มีการ เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้เข้าไป มีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานให้ดีขึ้นและเกิดความ โปร่งใสมากยิ่งขึ้น

แนวทางการกำกับติดตามมาตรการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ป้องกันการทุจริต มีดังนี้

1. การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสเพื่อป้องกันการทุจริต
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อรับผิดชอบตามมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสเพื่อป้องกันการทุจริตภายใน
3. การกำกับติดตามกิจกรรมหรือมาตรการในการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสเพื่อป้องกันการทุจริตภายในโดยมอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้กำกับติดตามการดำเนินงาน
4. การรายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมหรือมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสเพื่อป้องกันการทุจริต โดยผู้รับผิดชอบเสนอเรื่องที่ทำเนียบการผ่าน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอต่อ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับทราบ
5. นำเสนอโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสเพื่อป้องกันการทุจริตภายใน เสนอต่อสาธารณะชนได้รับทราบ

ข้อจำกัดในการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของโรงเรียน.....

โรงเรียน..... ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อจำกัดหรือปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน ปรากฏดังนี้

ข้อจำกัด

1. ด้านการวางแผนในการดำเนินงานเพื่อรับการประเมินฯ เนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดกรอบระยะเวลาในการประเมินในแต่ละปีไม่เท่ากันบางปีประเมินเร็วกว่ากำหนด บางปีล่าช้า และแนวทางในการประเมินแจ้งล่าช้า ส่งผลให้การวางแผนในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาล่าช้าตามไปด้วย ส่งผลให้ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมน้อยเกินไปจึงไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. งบประมาณในการเตรียมความพร้อมไม่เพียงพอและการจัดสรรงบประมาณล่าช้า ส่งผลให้การเตรียมความพร้อมและการใช้งบประมาณล่าช้าและไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน บางปีต้องใช้งบประมาณจากส่วนอื่นมาดำเนินการเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะหรือขอสนับสนุน

1. ขอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแนวทางและกรอบระยะเวลาในการดำเนินงานที่แน่นอนเหมือนเดิมทุกปีเพื่อจะได้ทราบล่วงหน้าและมีระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมที่สามารถเตรียมได้ล่วงหน้า

2. ขอให้จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมและขอให้จัดสรรตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ (พ.ย.-ธ.ค.) เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมหรือเตรียมความพร้อมได้ทันตามระยะเวลาในการประเมิน

ภาคผนวก

ผู้จัดทำ

ปกหลัง