



แผนปฏิบัติการประจำปี  
ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม  
190 หมู่ที่ 4 ตำบลไม้ยา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## ประกาศโรงเรียนมัธยมวิทยาคม

### เรื่อง การใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

.....

ด้วยทางโรงเรียนมัธยมวิทยาคม ตำบลไม้ยา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการบริหารงาน 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานอำนวยการ และกลุ่มงานบริหารแผนงานและงบประมาณได้จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนมัธยมวิทยาคม ประจำปีงบประมาณ 2566 เรียบร้อยแล้ว เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนมัธยมวิทยาคม ปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนมัธยมวิทยาคม ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมวิทยาคม เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2565 จึงประกาศให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 โรงเรียนมัธยมวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

(นายพ่อง ปินตาเป็ก)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนมัธยมวิทยาคม

(นางพรรณวิภา สมสะอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิทยาคม

## คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนมัธยมวิทยาคม ได้จัดทำขึ้นโดยยึดนโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ จากสภาพปัจจุบัน จุดเด่น จุดด้อย ความต้องการของนักเรียน โรงเรียนและชุมชน มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและเป็นเครื่องมือในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ นางพรรณวิภา สมสะอาด ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิรุจน์ เมืองมูล รอง ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมวิทยาคม ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการ ให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนมัธยมวิทยาคม เล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิทยาคม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ 1</b> <b>สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา</b>	<b>1</b>
ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	2
เขตบริการของโรงเรียน	2
แผนผังโรงเรียน/ข้อมูลอาคารสถานที่	3
โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	5
ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน	6
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	8
<b>ส่วนที่ 2</b> <b>วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ของโรงเรียน</b>	<b>18</b>
<b>ส่วนที่ 3</b> <b>แผนการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2565</b>	<b>31</b>
- รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	31

## ส่วนที่ 1

### สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

#### ข้อมูลพื้นฐาน

##### 1. ประวัติโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 190 หมู่ 4 บ้านสันสะอาด ตำบลไม้ยา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57290 โทรศัพท์ 0-5367-2370 โทรสาร 0-5367-2370 มีเนื้อที่ทั้งหมด 78 ไร่ 200 ตารางวา เดิมพื้นที่ดังกล่าวเป็นที่สาธารณะ โรงเรียนไม้ยาวิทยาคมสามารถจัดตั้งขึ้นมาได้ก็ด้วยความร่วมมือร่วมใจและร่วมกันสร้างจากประชาชนตำบลไม้ยา โดยการนำของนายบุญปั้น ไกลถิ่น กำนันตำบลไม้ยา (ขณะนั้นนั้น) และได้รับการสนับสนุนจากนายสมบุรณ์ วันไชยธนวงศ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดเชียงราย เขต 2 นายพร โนเลี่ยม สมาชิกสภาจังหวัดเชียงราย เขตอำเภอพญาเม็งราย ตลอดจนพ่อค้า คหบดี และกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาตำบลไม้ยาเป็นอย่างดี

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลไม้ยาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษา เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2533 โดยมี นายสนั่น หล้านามวงศ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพญาเม็งราย มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนไม้ยาวิทยาคมครั้งแรก มีนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนจำนวน 83 คน แบ่งเป็น 2 ห้องเรียน มีครูมาช่วยสอนจากโรงเรียนพญาเม็งราย 2 คน และจากกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาตำบลไม้ยาอีก 2 คน จากนั้นสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้บรรจุแต่งตั้งครูรุ่นแรกจำนวน 3 คนมาปฏิบัติการสอน

ต่อมาใน วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2533 นายประเสริฐ กันทะวัง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ พ.ศ. 2533 – 2536 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ พ.ศ. 2536 – 2538 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการเมื่อ พ.ศ. 2538 – 2541 และได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (ค.อมต.สศ) และโครงการโรงเรียนศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (รพชส.) รุ่น 2

พ.ศ.2541 นายสัมฤทธิ์ นวะมะวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม และปีการศึกษา 2542 โรงเรียนไม้ยาวิทยาคมได้เข้าโครงการโรงเรียนนำร่องการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2544 นางช่อฟ้า ม่วงมณี อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวาวิวิทยาคม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

พ.ศ. 2546 นายอุทร นัตดากุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาวิทยาคม จังหวัดพะเยา แต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

21 พฤษภาคม 2551 นายอุทิศ ศิริรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยแย้ จังหวัดชัยภูมิ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

6 มกราคม 2553 นายสมเกียรติ ฐัฒธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

24 ตุลาคม 2561 นายพิเศษ ถาแหล่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

17 พฤศจิกายน 2563 นางพรรณวิภา สมสะอาด รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงคำวิทยาคม จังหวัดพะเยา ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

## 2. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนไม้ยาวิทยาคมเป็นโรงเรียนประจำตำบลขนาดเล็กมีเขตพื้นที่บริการ คือ โรงเรียนประถมศึกษาในเขตตำบลไม้ยา จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านห้วยก้าง“รัฐประชาสงเคราะห์”, โรงเรียนห้วยก้างราษฎร์วิทยา และโรงเรียนบ้านไม้ยามิตรภาพที่ 168

### 2.1 สีประจำโรงเรียน

เขียว-ขาว

### 2.2 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

“พระธาตุปูล้าน”

### 2.3 อัตลักษณ์โรงเรียน

ทักษะชีวิตดี มีจิตสาธารณะ

### 2.4 เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้สวนป่า

## 3. เขตบริการของโรงเรียน

เขตพื้นที่บริการ ประกอบด้วย 18 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 1 บ้านห้วยเตือ
- หมู่ที่ 2 บ้านไม้ยา
- หมู่ที่ 3 บ้านร่องกอก
- หมู่ที่ 4 บ้านสันสะอาด
- หมู่ที่ 5 บ้านห้วยก้างราษฎร์
- หมู่ที่ 6 บ้านห้วยก้างรัฐ
- หมู่ที่ 7 บ้านไม้ยาสันโค้ง
- หมู่ที่ 8 บ้านสันโค้ง

- หมู่ที่ 9 บ้านไม้ยาคุเวียง
- หมู่ที่ 10 บ้านศรีชุม
- หมู่ที่ 11 บ้านห้วยก้านาล้อม
- หมู่ที่ 12 บ้านห้วยก้างตลาด
- หมู่ที่ 13 บ้านห้วยก้างใหม่
- หมู่ที่ 14 บ้านห้วยก้างปู่ล้าน
- หมู่ที่ 15 บ้านไม้ยากกลาง
- หมู่ที่ 16 บ้านไม้ยามิตรภาพ
- หมู่ที่ 17 บ้านห้วยก้างกลาง
- หมู่ที่ 18 บ้านไม้ยาขุนนาค

#### 4. แผนผังโรงเรียน

##### 4.1 ภาพถ่ายดาวเทียม



##### 4.2 อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดกับบ้านห้วยก้าง หมู่ที่ 14
ทิศใต้	ติดกับบ้านไม้ยาคุเวียง หมู่ที่ 18
ทิศตะวันออก	ติดกับบ้านสันสะอาด หมู่ที่ 4
ทิศตะวันตก	ติดกับถนนสาย สันตันหมื่น-แม่ต๋ำน้อย หมู่ที่ 6

### 4.3 อาคารสถานที่

#### จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น

- อาคารเรียน แบบ 216 ล (ปรับปรุง 29)	จำนวน 1 หลัง
- อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 (2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง)	จำนวน 1 หลัง
- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข (ชั้นเดียว)	จำนวน 1 หลัง
- อาคารโรงฝึกงาน	จำนวน 1 หลัง
- อาคารจริยธรรมทันใจ	จำนวน 1 หลัง
- อาคารเกษตร	จำนวน 1 หลัง
- เรือนพยาบาล	จำนวน 1 หลัง
- โรงเพาะเลี้ยงไส้เดือน	จำนวน 1 หลัง
- เวทีมวย	จำนวน 1 หลัง

#### จำนวนห้องศูนย์การเรียนและห้องปฏิบัติการ

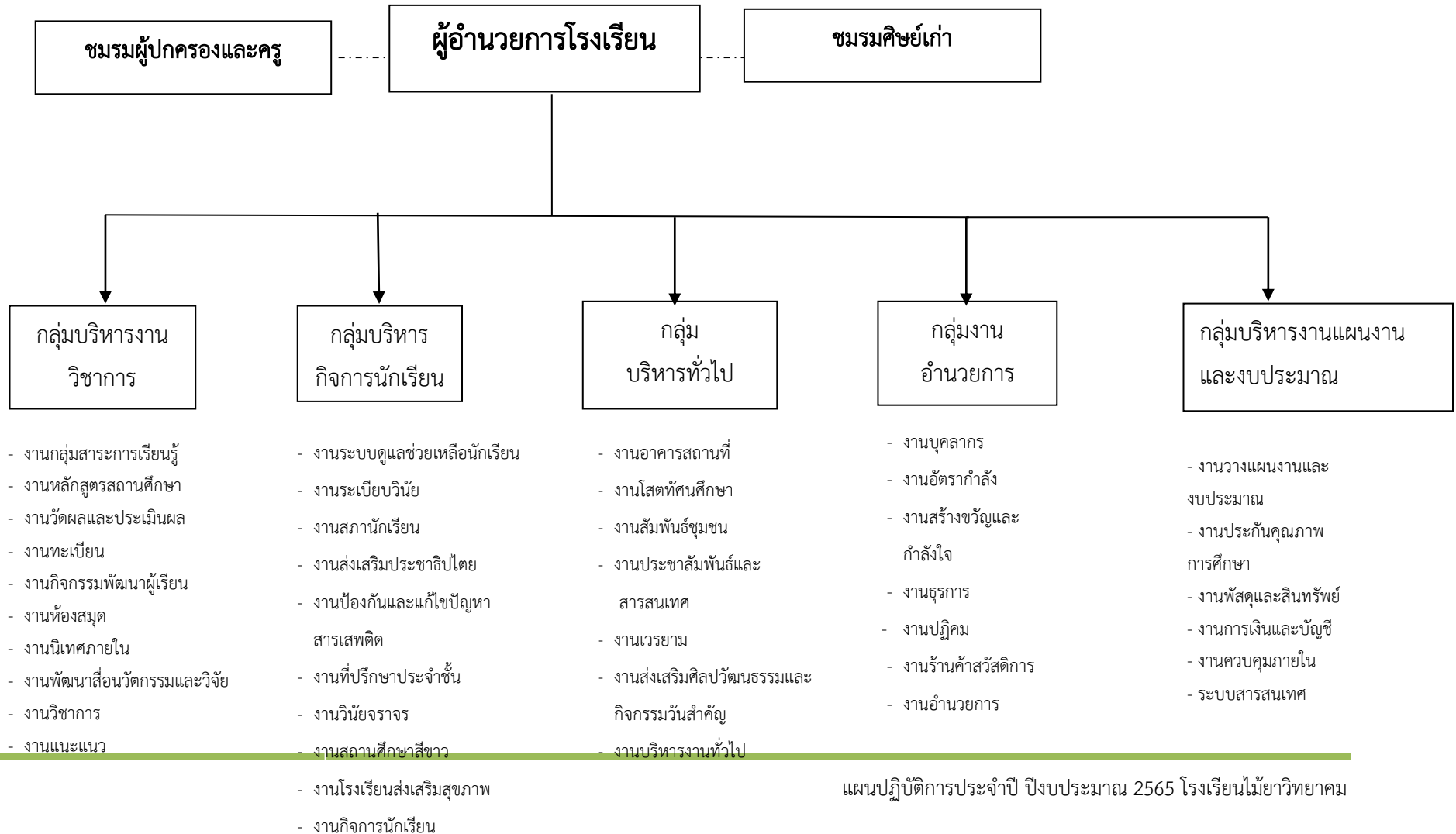
ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์)	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(เคมี)	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(ชีววิทยา)	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนภาษาต่างประเทศ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสำนักงาน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องบริหารงานวิชาการ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนคณิตศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนสังคมศึกษา	จำนวน 2 ห้อง

e-mail : maiya\_190@hotmail.com website www.maiyavit.ac.th



## 5. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

### 5.1 แผนผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมวิทยา



## 5.2 รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไม้อ่าววิทยาคม

1. นายผ่อง	ปิ่นตาเป็ก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายยอด	ช่างเกิด	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3. นางธัญศุภา	อนันต์วรชัย	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายแทน	เป็กธนู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นายเอนก	ไกลถิ่น	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นางลำพียง	มณีสุวรรณ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. นายสมชาย	แก่งกล้า	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8. นายเขียนทอง	ไกลถิ่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. ผู้อำนวยการโรงเรียนไม้อ่าววิทยาคม			กรรมการและเลขานุการ

## 6. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1 ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางพรรณวิภา สมสะอาด  
โทรศัพท์ : 091-140-7689 e-mail : panwipasomsaard@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : การศึกษาดุษฎีบัณฑิต

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 13 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน

- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายวิรุจน์ เมืองมูล  
โทรศัพท์ : 083-5684161 e-mail : Wiruj305@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 31 มกราคม 2565 จนถึงปัจจุบัน

### 6.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
1	นางณิศวรา จุลฤทธิ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ
2	นางมลวิมลย์ พรหมวงศ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ
3	นางศิริมาต วนารักษ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ
4	นางสาวนิศากร โนราช	ครู	ชำนาญการพิเศษ
5	นางธัญศุภา อนันต์วรชัย	ครู	ชำนาญการ
6	นางสาวธนัชญา ศุภศิริภิญโญ	ครู	ชำนาญการ
7	นางรุจิรา ปั่นแสน	ครู	ชำนาญการ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
8	นางสาวธัญญารัตน์ เพียรชนะ	ครู	ชำนาญการ
9	นายสุริยนต์ แสนคำรักษ์	ครู	ชำนาญการ
10	นางเอี่ยมฤทัย ชุมภูชนะภัย	ครู	ชำนาญการ
11	นางสาวภรภัทร สอนศรี	ครู	ชำนาญการ
12	นายสรรทรศน์ เล็ดมะ	ครู	
13	นางธัญญาเรศ ก้อนแก้ว	ครู	
14	นางสาวปิยะพร อนุ	ครู	
15	นางสาวสรวิทย์ นันตะ	ครู	
16	นางสาวปณิดา ทองสาย	ครู	ครูผู้ช่วย
17	นางฐณัฐธกานต์ แก้วจำปา	พนักงานราชการ	
18	นายพิสุทธิ์ ราษฎร์อน	พนักงานราชการ	
19	นายลิขิต เจนใจ	พนักงานราชการ	
20	นายไพฑูรย์ วงษ์งาม	ครูอัตราจ้าง	
21	นางสาวชนัญชิตา อ่อนพุทธา	ครูอัตราจ้าง	
22	นายชยุตพงษ์ วงศ์เทพ	ครูอัตราจ้าง	

### ข้อมูลครูและบุคลากร ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565

ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ข้าราชการครู	3	14	16	
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	2	1	3	
ครูอัตราจ้าง	3	1	4	
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	
ลูกจ้างชั่วคราว	1	2	3	
ไปช่วยราชการ	-	-	-	
มาช่วยราชการ	-	-	-	
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	

### 6.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ข้อมูล	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
			ชาย	หญิง	รวม	
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	20	22	42	
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	21	20	41	
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	27	16	43	
	<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>6</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>126</b>	
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	16	19	35	
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	18	20	38	
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	5	10	15	
	<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>6</b>	<b>39</b>	<b>49</b>	<b>88</b>	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>12</b>	<b>107</b>	<b>117</b>	<b>214</b>	

### 7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

#### 7.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				√
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณภาพ จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				√
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				√
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				√
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	√			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			√	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				√

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด				√
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				√
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา				√
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา				√
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			√	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ .....ดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....80.53.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

**จุดเด่น /จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม**

**จุดเด่น**

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีผลการพัฒนาให้บรรลุตาม ปรัชญา พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้ รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปศึกษานวัตกรรมและการปฏิบัติที่เป็นเลิศของ สถานศึกษาโดยสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ต่างมีส่วนร่วมและส่งเสริม การนำหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมาดำเนินการโดยการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้ เกิดขึ้นแก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียน ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

โดยจัดทำโครงการโรงเรียนใกล้บ้าน โครงการใส่เดือนสายพันธุ์กินขยะ ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ซึ่งเป็นโครงการที่พัฒนานักเรียน ด้านการคิดการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบและเป็นโครงการพิเศษต่อเนื่อง คือ การสอนโครงการงานเรื่องการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ (ปุ๋ย) จากใส่เดือน เป็นโครงการที่ส่งเสริมอาชีพระหว่างเรียน โครงการศึกษาเปรียบเทียบการใช้ปุ๋ยต่อการเจริญเติบโตของต้นดอกชวนชม โครงการปุ๋ยหมักชีวภาพซากขยะ โครงการแหล่งเรียนรู้สวนป่าในโรงเรียน เป็นสวนป่าแห่งการศึกษาต้นไม้ยืนต้นประจำจังหวัดต่างๆ เช่น ต้นกระบาก จังหวัดยโสธร ต้นดอกลำดวน จังหวัดศรีสะเกษ ต้นกาสะลองคำ จังหวัดเชียงราย ฯลฯ และต้นไม้ในวรรณคดี เช่น รำเพย ลีลาวดี นมสวรรค์ ฯลฯ เป็นต้น

### จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

### ข้อเสนอแนะ

**ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553**

#### 1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

1. การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีควรรวมโครงการ/กิจกรรม ที่มีวัตถุประสงค์เหมือนกัน เป็นโครงการ/กิจกรรมเดียวกันไม่ซ้ำซ้อน สะดวกในการประเมินผลดำเนินการและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

2. การจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ควรมีการสรุปผลการดำเนินงาน โดยแยกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นความสำเร็จของการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมนั้นๆ ส่วนที่ 2 เป็นร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน) เป็นต้น

3. บัญญัติ 20 ประการที่ทางโรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษาควรติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ หรือแสดงไว้ในทุกจุดที่เหมาะสมให้นักเรียนเรียนได้เห็นอย่างเด่นชัด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่องจนเกิดความเคยชิน

4. การจัดทำโครงการที่มีวัตถุประสงค์ หรือกิจกรรมที่คล้ายคลึงกัน และต่อเนื่องกันควรรวมเป็น 1 โครงการ และแยกเป็นกิจกรรมๆ เพื่อความสะดวกในการประเมินผลการดำเนินโครงการ

5. การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ควรสรุปผลสำเร็จจากการดำเนินงาน และสรุปความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ/กิจกรรม นั้นๆ เป็นร้อยละ

6. โครงการ/กิจกรรมต่างๆควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปผลการดำเนินโครงการ (ผลดีผลเสีย อุปสรรค ข้อเสนอแนะ)ด้วยตนเองและครูผู้ควบคุมโครงการ/กิจกรรมสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งระบุด้วยเสนอแนะ (ถ้ามี) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในครั้งต่อไป
7. สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ควรร่วมกันจัดทำโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
8. สถานศึกษาควรส่งเสริม พัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง
9. สถานศึกษาควรประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง และควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในรายวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำทำการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน เน้นวิธีการปฏิบัติตามบริบทศักยภาพผู้เรียนและศักยภาพสถานศึกษา ควรเน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มากกว่าทักษะการจำ
10. สถานศึกษาควรนำวิทยากรท้องถิ่น รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำโครงการฝึกอาชีพชุมชนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงสัมผัสจริง ประสบปัญหาจริง เป็นรูปธรรม มีการกำกับ ติดตามและประเมินผล ร่วมกันระหว่าง ครูผู้ควบคุม กับวิทยากรท้องถิ่น และมีกรอบระยะเวลาที่ชัดเจน
11. สถานศึกษาควรรักษาสายสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาและสอดคล้องกับแผนพัฒนา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงานการประเมินตนเอง ที่เป็นเอกลักษณ์ และจุดเด่น อย่างเห็นได้ชัดเจนเชิงประจักษ์อย่างต่อเนื่องต่อไป
12. การจัดทำโครงการที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ควรรวมกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์คล้ายคลึงกันหรืออาจลงรายละเอียดตัวชี้วัดครอบคลุมในหลายตัวบ่งชี้ไว้ในโครงการเดียวและประเมินผลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยจัดทำอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย รายละเอียดของกิจกรรม ระบุระยะเวลาที่ชัดเจน และควรสอดคล้องสัมพันธ์กัน สามารถบรรลุเป้าหมายและประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองวัตถุประสงค์หรือแก้ปัญหาได้
13. ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านความรู้ ประสบการณ์ งานอาชีพของชุมชน และวัฒนธรรมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตชุมชนมาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรักในถิ่นกำเนิดและเป็นการสร้างการมีส่วนร่วมและสัมพันธ์ภาพที่ดีอย่างยั่งยืนกับชุมชน
14. การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ควรรวมโครงการ/กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เหมือนกันเป็นโครงการเดียวกัน ไม่ซ้ำซ้อน สะดวกในการสรุปผลการดำเนินงาน โดยแยกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ ส่วนที่ 2 เป็นร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน) เป็นต้น

## 2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการพัฒนาทางด้านวิชาการ โดยพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น โดยการอบรม สัมมนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและบุคคลภายนอก เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรรักษาไว้ซึ่งความร่วมมือ มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาสถานศึกษาอันส่งผลสะท้อนถึงพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก อย่างต่อเนื่องต่อไป

3. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการและกิจกรรมตามสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริง โครงการใดที่มีวัตถุประสงค์คล้ายคลึงกันนำมารวมเป็นโครงการเดียวกัน และเพิ่มกิจกรรมเข้าไปในโครงการเพื่อไม่ทำให้บุคลากรต้องรับภาระการดำเนินงานมากเกินไป ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

## 3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนควรวัดผลประเมินผล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม การสังเกตและควรปรับปรุงแบบทดสอบ เปลี่ยนแปลงวิธีการสอน ตามสภาพการณ์ปัจจุบันอย่างจริงจังทุกภาคเรียน ให้ครอบคลุม ชัดเจน เข้ากับบริบทและสภาพผู้เรียน (วิเคราะห์ ประเมินจริงทุกกระบวนการและบันทึกปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะในบันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทำการวิจัยในชั้นเรียนและหาแนวทางแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม)

2. ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา ควรพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้เข้มข้น มีดัชนีชี้วัดและมาตรการที่ชัดเจน

3. สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพและรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้มีสอดคล้องและได้ตามวัตถุประสงค์ของสาระวิชา จัดให้มีกิจกรรมที่กระชับ และเตรียมอุปกรณ์ สื่อ และเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้เต็มศักยภาพของครูผู้สอน ผู้ถ่ายทอดวิชา

## 4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

### นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

การนำหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมาดำเนินการโดยการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียน ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยผ่านโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนใกล้บ้าน โครงการใส่เดือนสายพันธุ์กินขยะได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ซึ่งเป็นโครงการที่พัฒนานักเรียน ในด้านการคิดการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ



และเป็นโครงการพิเศษต่อเนื่อง คือการสอนโครงการเรื่องการทำนายผลิตภัณฑ์(ปุ๋ย) จากไส้เดือน เป็นโครงการที่ส่งเสริมอาชีพระหว่างเรียน โครงการศึกษาเปรียบเทียบการใช้ปุ๋ยต่อการเจริญเติบโตของต้นดอกขานวม โครงการปุ๋ยหมักชีวภาพพริกขี้หนู แหล่งเรียนรู้สวนป่าโรงเรียน เป็นสวนป่าแห่งการศึกษาต้นไม้ยืนต้นประจำจังหวัดต่างๆ เช่น ต้นกระบาก จังหวัดยโสธร ต้นดอกลำดวน จังหวัดศรีสะเกษ ต้นยางนา จังหวัดอุบลราชธานี ต้นสัตตบรรณ จังหวัดสมุทรสาคร ต้นโมกข์ จังหวัดราชบุรี ต้นประดู่ จังหวัดภูเก็ต ต้นทองกวาว จังหวัดเชียงใหม่ ต้นกาสะลองคำ จังหวัดเชียงราย ต้นจามจุรี จังหวัดลำพูน ต้นอินทนิลน้ำ จังหวัดสกลนคร ต้นมะขามป้อม จังหวัดสระแก้ว ต้นหว้า จังหวัดเพชรบุรี ต้นสัก จังหวัดอุดรธานี ต้นมะเดื่อ จังหวัดชุมพร ต้นรัง จังหวัดอุดร ต้นขี้เหล็กบ้าน จังหวัดชัยภูมิและต้นไม้ในวรรณคดี เช่น รำเพย ลีลาวดี นมสวรรค์ ดอกแก้ว จำปา จำปี บานบุรี ฯลฯ

โรงเรียนมัธยมวิทย์ฯ ได้ปรับปรุงมาตรฐานที่ 5 จาก สมศ และได้รับการรับรองเมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2556

## 7.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. **จุดเน้น** ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา
2. **ผลการประเมิน** ดีเยี่ยม
3. **เกณฑ์พิจารณา** มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ
  - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ
  - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้
    - แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
    - ไม่มี -
    - นวัตกรรม (Innovation)
    - ทำสำเร็จกรณีไม่มีฯ ที่จดลิขสิทธิ์กับกรมทรัพย์สินทางปัญญา

4. **จุดเด่น** ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม ที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีซ้อนหลัง (2561 - 2563)

### 5. จุดควรพัฒนา ไม่มี

6. **ข้อเสนอแนะ** สถานศึกษามีเอกสารหลักฐานครบถ้วนต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยสถานศึกษามีความโดดเด่นในด้านคุณภาพผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนไว้

อย่างชัดเจน มีแนวทาง ขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและวิจัยฯ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง (3 ปีซ้อนหลัง พ.ศ.2561 - 2563) เช่น คะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ รายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องอีกทั้งสถานศึกษา มีนวัตกรรม คือ ทำรำเกียรติภูมิไม้ยา ที่จดลิขสิทธิ์กับกรมทรัพย์สินทางปัญญา เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2563 ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ออกแบบทำรำ นำเสนอและเผยแพร่จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวม มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ มีการพัฒนาขยายผล ต่อยอดนำไปใช้ในการจัดการเรียนสอนทั้งโรงเรียนและขยายผลสู่โรงเรียนใกล้เคียงอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับของภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างภาคภูมิใจ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2563 จากกระทรวงศึกษาธิการ, ได้รับเกียรติบัตรในฐานะผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านวัฒนธรรม"วัฒนธรรมวินิต" เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563 จากกระทรวงวัฒนธรรมและได้รับคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2564 จากกระทรวงศึกษาธิการ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานนักเรียนพระราชทานในการต้อนรับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในวันที่ 18 ตุลาคม 2564 ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพของตนให้มีระดับที่สูงขึ้น มีความสมดุลและยั่งยืน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ด้วยทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นและความต้องการของสังคมดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่เน้นสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ต่อไป

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. **จุดเน้น** ผู้บริหารมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
2. **ผลการประเมิน** ดีเยี่ยม
3. **เกณฑ์พิจารณา** มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ
  - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ
  - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้
    - แบบอย่างที่ดี(Best Practice)

- ไม่มี -

นวัตกรรม (Innovation)

- รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ MYK to Smart School

**4. จุดเด่น** สถานศึกษาขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ร่วมกับกระบวนการ PLC ส่งผลให้มีนวัตกรรมจำนวนมากทั้งในภาพรวมของสถานศึกษา และในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้พัฒนาต่อยอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีได้

**5. จุดควรพัฒนา** ไม่มี

**6. ข้อเสนอแนะ** สถานศึกษามีเอกสารหลักฐานครบถ้วนต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยผู้บริหารมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยนวัตกรรม คือ รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ MYK to Smart School โดยวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ใช้กระบวนการ PLC ในการขับเคลื่อน มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในและประเมินผลการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนได้อย่างครบถ้วน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษาเห็นได้จากผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมสูงขึ้น (ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไปปี 2562 ร้อยละ 99.80 , ปี 2563 ร้อยละ 99.82, ปี 2564 ร้อยละ 100) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET วิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการที่สูงขึ้น (คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบสาระภาษาไทยของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2562 = 37.94, ปี 2563 = 51.69, ปี 2564 = 58.12) เป็นต้น มีหลักฐานความสำเร็จหรือได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก เช่น ผู้บริหารได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. รอดชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โครงการประกวดหน่วยการเรียนรู้และผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วันที่ 13 สิงหาคม 25'63) สถานศึกษาได้รับโล่เกียรตินิยมสถานศึกษาที่มีพัฒนาการของคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2563 (วันที่ 9 กรกฎาคม 2564), ได้รับโล่เกียรตินิยม สถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระเป็นลำดับที่ 5 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การศึกษา 2563 (วันที่ 9 กรกฎาคม 2564), ได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษา ที่มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย (วันที่ 10 สิงหาคม 2564), ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่

ประสบความสำเร็จและมีความโดดเด่นในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ Active Learning ผ่านโครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย (วันที่ 4 สิงหาคม 2564) และได้จัดนิทรรศการแสดงผล งานการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ MYK to Smart School ในการประเมินประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2564 ส่วนด้านครูผู้สอน พบว่า ในปี 2562 ครูได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (วันที่ 13 สิงหาคม 2563) และครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้มีความสามารถจัดการเรียนรู้จนส่งผลให้สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 3 จากการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ

(O NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 - 2562 วันที่ 14 พฤษภาคม 2563 เป็นต้น ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรวางแผนพัฒนาจากความยั่งยืนนี้ โดยเพิ่มจุดเน้นในเชิงพฤติกรรมหรือทักษะ อื่น ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จ และเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยีมีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. **จุดเน้น** ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA)
2. **ผลการประเมิน ดีเยี่ยม**
3. **เกณฑ์การพิจารณา**
  - มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา
  - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
  - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation) ดังนี้

แบบอย่างที่ดี(Best Practice)

- ไม่มี -

นวัตกรรม (Innovation)

- การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ MYK Model

4. **จุดเด่น** ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทำให้ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด และประเทศในเชิงประจักษ์มากมายในระยะเวลา 3 ปีต่อเนื่อง (2561 – 2563) ใช้กิจกรรมนิเทศภายใน

สถานศึกษาโดยใช้ MYK Model ที่เป็นระบบ และพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนได้อย่างชัดเจนในเชิงประจักษ์

#### 5. จุดควรพัฒนา ไม่มี

#### 6. ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ ของสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษามีนวัตกรรมที่โดดเด่นได้แก่ การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ MYK Model ซึ่งใช้กระบวนการนิเทศภายในเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การจับคู่กันเพื่อเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และประเมินการสอนอย่างเป็นระบบ เป็นต้น ทำให้ครูผู้สอนมีพัฒนาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิควิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น นอกจากนี้ ครูผู้สอนทุกคนได้นำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง ซึ่งงานวิจัยที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นสามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนารูปแบบการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังปรากฏในผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O- NET) 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2561 - 2563) และครูผู้สอนได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง เช่น ได้รับเกียรติบัตรครู ผู้มีความสามารถจัดการเรียนรู้จนส่งผลให้สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายจากการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษาทุกปีการศึกษา ต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ดีในปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เป็นต้น ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรวางแผนพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูอย่างต่อเนื่อง ให้มีความทันสมัย ตรงตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และเหมาะสมกับโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

## ส่วนที่ 2

### วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	“พระธาตุปูล้าน”
สีประจำโรงเรียน	เขียว – ขาว
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกเฟื่องฟ้า
อักษรย่อของโรงเรียน	ม.ย.ว.

**วิสัยทัศน์** “ โรงเรียนแม่ฟ้าหลวง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ”

#### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ
4. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

**ปรัชญา** “เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสังคม อุดมสุขภาพ”

**คติพจน์** “ธมโม หเว รกฺขติ ธมฺมจาริ ” หมายถึง ธรรมย่อมรักษาผู้ประพฤติธรรม

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต

3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี
2. ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ
4. ครูมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เป็นครูมืออาชีพ
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในทุกภาคส่วน

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1.	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน เขียนสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด
2.	ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด
3.	ผู้เรียนร้อยละ 75 ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
4.	ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีทักษะแก้ปัญหาได้ตามวัย
5.	ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง สามารถทำงานเป็นทีม
6.	ผู้เรียนร้อยละ 65 สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
7.	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
8.	ผู้เรียนร้อยละ 65 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและใช้พัฒนาตนเอง
9.	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป
10.	ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
11.	ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป
12.	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
13.	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป

14.	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป
15.	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
16.	ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป
17.	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะอาชีพพื้นฐาน
18.	ผู้เรียนร้อยละ 80 ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
19.	ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี
20.	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัยและมีภาวะผู้นำ
21.	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีจิตสาธารณะ
22.	ผู้เรียนร้อยละ 95 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
23.	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
24.	ผู้เรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
25.	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักความภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น
26.	ผู้เรียนร้อยละ 95 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็น
27.	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และของโลก มีคุณธรรมจริยธรรม
28.	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
29.	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสุขภาพแข็งแรง และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
30.	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
31.	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
32.	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
33.	สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการได้จริงและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
34.	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
35.	สถานศึกษามีการนิเทศภายในและกำกับติดตามงานอย่างเป็นระบบ
36.	สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
37.	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรทวิศึกษาเพื่อส่งเสริมวิชาชีพ



38.	สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
39.	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
40.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ตามความต้องการความถนัดและความสนใจ
41.	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง
42.	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนและมีความความปลอดภัย
43.	ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
44.	ครูร้อยละ 70 จัดกระบวนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การวิเคราะห์และสังเคราะห์
45.	ครูร้อยละ 80 จัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
46.	ครูร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
47.	ครูร้อยละ 75 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอน
48.	ครูร้อยละ 70 มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
49.	ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
50.	ครูร้อยละ 90 ใช้กระบวนการ PLC สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

## เป้าหมายของสถานศึกษา

### ด้านผู้เรียน

พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพของตนเองให้เป็นคนดี คนเก่ง กล้าแสดงออก มีทักษะอาชีพ สุขภาพกายและสุขภาพใจสมบูรณ์แข็งแรง ซึ่งเป็นบุคลากรดังต่อไปนี้

1. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี
5. กล้าแสดงออก
7. มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์
8. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตแบบไทยตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

1. พัฒนาคูณภาพของผู้เรียน โดยเน้นความถนัดและความสนใจ
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นและยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ

### ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม

1. จัดสภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
2. จัดให้มีสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและเหมาะสม
3. จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด
5. มีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของครูและผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ครูมีแผนวัดผลประเมินผลทุกรายวิชา และมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 วิชาต่อภาคเรียน

### ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

ชุมชนองค์กรของรัฐและเอกชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

### ด้านการพัฒนาบุคลากร

1. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และด้านวิชาชีพ
2. บุคลากรได้รับการส่งเสริมด้านขวัญและกำลังใจในการทำงาน

3. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง

### ด้านระบบบริหารและยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. โรงเรียนมีการชี้แจงบทบาทหน้าที่และแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
2. โรงเรียนมีการนิเทศการปฏิบัติงาน

### หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### หลักความพอเพียง

<b>ความพอประมาณ</b>	เนื้อหารายละเอียดพอประมาณกับบริบทของโรงเรียน
<b>ความมีเหตุผล</b>	การใช้เหตุและผลในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาการประกอบอาชีพตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยส่งผลให้งานประสบความสำเร็จ
<b>การมีภูมิคุ้มกันที่ดี</b>	การฝึกทักษะในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนเป็นแนวทางในการส่งเสริมการเลือกอาชีพในอนาคตของผู้เรียน

#### เงื่อนไข

<b>เงื่อนไขความรู้</b>	การกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
<b>เงื่อนไขคุณธรรม</b>	ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

### ยุทธศาสตร์ของสพฐ.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## กลยุทธ์ระดับองค์กร

### 1. กลยุทธ์

กลยุทธ์	พันธกิจ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะอาชีพ	1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมครูสู่ความเป็นมืออาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารด้วยระบบคุณภาพ	5. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

### 2. พันธกิจ

พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี	1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ	3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ
4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูมืออาชีพ
5. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม	5. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารด้วยระบบคุณภาพ

## 3. เป้าประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
	ผู้เรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการจัดทำโครงการหรือชิ้นงานผลิตเป็นกลุ่มหรือนำเสนอในรูปแบบการจัดนิทรรศการ ระดับดีอย่างน้อย 1 ชิ้น
	ผู้เรียนร้อยละ 85 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	<p>ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 95 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 85 มีพฤติกรรมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดี</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ</p> <p>เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมความสัมพันธ์กับเพื่อนและสัมพันธ์ภาพทางสังคมอยู่ในกลุ่มปกติ</p>
3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินผลการเรียนรายวิชาสมรรถนะทางอาชีพ ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป
4. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูมืออาชีพ	<p>ครูร้อยละ 85 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ครูร้อยละ 85 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลการประเมินการใช้สื่อระดับดี ขึ้นไป</p> <p>ครูร้อยละ 85 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ มีแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้สำหรับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา</p> <p>ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงทุกรายวิชา</p> <p>ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้</p> <p>ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p> <p>ครูร้อยละ 90 ใช้กระบวนการ PLC สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>
<p>5. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริงระดับยอดเยี่ยม</p> <p>สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม</p> <p>สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม</p>

### โครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองกลยุทธ์

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะอาชีพ	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	42,000	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย	25,000	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	10,000	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	35,000	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10,000	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	10,000	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ	15,000	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	5,000	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ	5,000	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	370,405	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	145,100	วิชาการ
	โครงการค่ายภาษาพาเพลิน	20,000	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	0	วิชาการ
	โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	108,480	วิชาการ
	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	10,000	วิชาการ
โครงการบูรณาการ	35,000	วิชาการ	



กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
	โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 6 ชั้น เพื่อเน้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ Active learning	0	วิชาการ
	โครงการสมรรถนะทางอาชีพ	50,000	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	104,000	วิชาการ
	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจการนักเรียน/ส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	23,530	กิจการ
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/งานกิจกรรมนักเรียน	3,000	กิจการ
	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	6,000	กิจการ
	โครงการสุจริต	1,000	กิจการ
	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	1,000	กิจการ
	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	1,000	กิจการ
	โครงการสถานศึกษาสีขาว	4,000	กิจการ
	โครงการวันสำคัญ	20,000	กิจการ
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมครูสู่ความเป็นมืออาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการนิเทศภายใน	3,000
โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร		19,000	อำนวยการ
โครงการพัฒนาครู/ศึกษาดูงาน		50,000	อำนวยการ

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการบริหารด้วยระบบ คุณภาพ	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	53,000	บริหารทั่วไป
	โครงการประชาสัมพันธ์และระบบเครือข่ายสารสนเทศ	9,000	บริหารทั่วไป
	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	1,000	บริหารทั่วไป
	โครงการประชาสัมพันธ์	43,000	บริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนากลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	1,000	แผนงานฯ
	โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์	6,018	แผนงานฯ
	โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี	4,650	แผนงานฯ
	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	822	แผนงานฯ

### ส่วนที่ 3

#### แผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี ปีงบประมาณ 2566

ประมาณการงบประมาณตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566

##### 1. ประเภทเงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

ที่	จำนวนนักเรียน	รายหัวที่ได้/คน/ปี	จำนวนเงิน (บาท)
1	นักเรียนม.ต้นจำนวน 126 คน	3,570.00	449,820.00
2	นักเรียนม.ปลายจำนวน 88 คน	3,800.00	341,088.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>790,908.00</b>

##### การจัดสรรงบประมาณ

ที่	รายการ	จำนวนเงิน(บาท)	ร้อยละ
<b>รายจ่ายประจำ</b>			
1	ค่าสาธารณูปโภค	300,000.00	38
2	ค่าเดินทางไปราชการ	30,000.00	4
3	งบบสภาพคล่อง	80,000.00	10.
4	ซ่อมบำรุง, น้ำมันเชื้อเพลิง	30,000.00	4
<b>รวม</b>		<b>440,000.00</b>	<b>56</b>
<b>งบบริหารงานตามโครงการ</b>			
1	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	175,454.00	22
2	กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	52,636.00	7
3	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	70,182.00	9
4	กลุ่มงานอำนวยการ	35,091.00	4
5	กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	17,545.00	2
<b>รวม</b>		<b>350,908.00</b>	<b>44</b>

## 2. ประเภทเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	จำนวนนักเรียน	รายหัวที่ได้/คน/ปี	จำนวนเงิน (บาท)
1	นักเรียนม.ต้นจำนวน 126 คน	897.00	113,022.00
2	นักเรียนม.ปลายจำนวน 88 คน	969.00	85,272.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>198,294.00</b>

### การจัดสรรงบประมาณตามกิจกรรม

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
1	กิจกรรมวิชาการ	109,062.00	55
2	กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	9,915.00	5
3	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี แนวแนว ชุมนวม	19,829.00	10
4	กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	19,829.00	10
5	กิจกรรมทัศนศึกษา	39,659.00	20
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>198,294.00</b>	<b>100</b>

## 1. ประเภทเงินรายได้สถานศึกษา (เงินบำรุงการศึกษา)

จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน/ คน/ปี	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
นักเรียน จำนวน 214 คน	1500	321,000	ค่าจ้างบุคลากรในการปฏิบัติงานในโรงเรียน (ครูอัตราจ้าง แม่บ้านและยาม)

ตาราง งบประมาณเงินเหลือจ่ายจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเภท 1. เงินอุดหนุนรายหัว จำนวนเงิน 697,184.16 บาท

2. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนเงิน 263,461.37 บาท

**รวม**

	รายหัว	กิจกรรมพัฒนา	รวม
<b>งบประมาณตามกลุ่มงาน</b>			
กลุ่มงานบริหารวิชาการ	355,796.00	263,461.37	619,257.37
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	7,364.00		7,364.00
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	139,818.00		139,818.00
กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	0.00		0.00
กลุ่มอำนวยการ	48,909.00		48,909.00
<b>รวม</b>	<b>551,887.00</b>	<b>263,461.37</b>	<b>815,348.37</b>
<b>รายจ่ายประจำ</b>			
ค่าสาธารณูปโภค	0		0.00
เดินทางไปราชการ	70,000		70,000
ซ่อมบำรุง	20,000		20,000.00
งบกลาง	55,297.16		55,297.16
<b>รวม</b>	<b>145,297.16</b>	<b>0.00</b>	<b>145,297.16</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>697,184.16</b>	<b>263,461.37</b>	<b>960,645.53</b>

## ตารางสรุป

	งบจัดสรรปี 2566		งบเหลือจ่ายปี 2565		รวม		รวมทั้งหมด
	อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนาฯ	อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนา	อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนาฯ	
<b>งบประมาณตามกลุ่มงาน</b>							
กลุ่มงานบริหารวิชาการ	175,454.00	198,294.00	355,796.00	263,461.37	531,250.00	461,755.37	993,005.37
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	52,636.00		7,364.00		60,000.00		60,000.00
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	70,182.00		139,818.00		210,000.00		210,000.00
กลุ่มงานแผนงานและ งบประมาณ	17,545.00		0.00		17,545.00		17,545.00
กลุ่มอำนวยการ	35,091.00		48,909.00		84,000.00		84,000.00
<b>รวม</b>	<b>350,908.00</b>		<b>551,887.00</b>	<b>263,461.37</b>	<b>902,795.00</b>	<b>461,755.37</b>	<b>1,364,550.37</b>
<b>รายจ่ายประจำ</b>							
ค่าสาธารณูปโภค	300,000.00		0		300,000.00		300,000.00
เดินทางไปราชการ	30,000.00		70,000		100,000.00		100,000.00
ซ่อมบำรุง	30,000.00		20,000		50,000.00		50,000.00
งบกลาง	80,000.00		55,297.16		135,297.16		135,297.16
<b>รวม</b>	<b>440,000.00</b>	<b>0.00</b>	<b>145,297.16</b>	<b>0.00</b>	<b>585,297.16</b>	<b>0.00</b>	<b>585,297.16</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>790,908.00</b>	<b>198,294.00</b>	<b>697,184.16</b>	<b>263,461.37</b>	<b>1,488,092.16</b>	<b>461,755.37</b>	<b>1,949,847.53</b>

