



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

โรงเรียนไมยาวิทยาคม

งานแผนงานและงบประมาณ

โรงเรียนไมยาวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศโรงเรียนม้ายาวิทยาคม
เรื่อง การใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

.....

ด้วยทางโรงเรียนม้ายาวิทยาคม ตำบลม้ายา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการบริหารงาน 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานอำนวยการ และกลุ่มงานบริหารแผนงานและงบประมาณได้จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนม้ายาวิทยาคม ประจำปีงบประมาณ 2567 เรียบร้อยแล้ว เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนม้ายาวิทยาคม ปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนม้ายาวิทยาคม ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนม้ายาวิทยาคม เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2566 จึงประกาศให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนม้ายาวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 2 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

(นายพอง ปินตาเป็ก)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนม้ายาวิทยาคม

(นางพรณวิภา สมสะอาด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนม้ายาวิทยาคม

จุดเน้น กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์

จากสภาพปัจจุบัน จุดเด่น จุดด้อย ความต้องการของนักเรียน โรงเรียนและชุมชน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและเป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ นางพรรณวิภา สมสะอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม เล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

งานแผนงานและงบประมาณ

โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

สารบัญ

ประกาศโรงเรียนไม้งาวิทยาคม เรื่อง การใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567	ก
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา.....	1
1. ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
1.1 ประวัติโรงเรียนไม้งาวิทยาคม	1
2. ข้อมูลทั่วไป.....	2
2.1 สีประจำโรงเรียน	2
2.2 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน.....	2
2.3 อัตลักษณ์โรงเรียน	2
2.4 เอกลักษณ์	2
3. เขตบริการของโรงเรียน	2
4. แผนผังโรงเรียน	3
4.1 ภาพถ่ายดาวเทียม	3
4.2 อาณาเขตติดต่อ.....	3
4.3 อาคารสถานที่.....	3
5. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน.....	6
5.1 แผนผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไม้งาวิทยาคม	6
5.2 รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไม้งาวิทยาคม	7
6. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	7
6.1 ข้อมูลผู้บริหาร	7
6.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	7
6.3 ข้อมูลนักเรียน.....	8
7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	9
7.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
7.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่.....	14
ส่วนที่ 2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์.....	20
ส่วนที่ 3 แผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	38
ภาคผนวก.....	42
รายละเอียดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ.....	43
คำสั่งโรงเรียนไม้งาวิทยาคม.....	47
ภาคผนวก.....	42

ส่วนที่ 1

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ประวัติโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 190 หมู่ 4 บ้านสันสะอาด ตำบลไม้ยา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57290 โทรศัพท์ 0-5367-2370 โทรสาร 0-5367-2370 มีเนื้อที่ทั้งหมด 78 ไร่ 200 ตารางวา เดิมพื้นที่ดังกล่าวเป็นที่สาธารณะ โรงเรียนไม้ยาวิทยาคมสามารถจัดตั้งขึ้นมาได้ก็ด้วยความร่วมมือร่วมใจและร่วมกันสร้างจากประชาชนตำบลไม้ยา โดยการนำของนายบุญปิ่น ไกลถิ่น กำนันตำบลไม้ยา (ขณะนั้น) และได้รับการสนับสนุนจากนายสมบูรณ์ วันไชยธนวงศ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดเชียงราย เขต 2 นายพร โนเลี่ยม สมาชิกสภาจังหวัดเชียงราย เขตอำเภอพญาเม็งราย ตลอดจนพ่อค้า คหบดี และกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาตำบลไม้ยาเป็นอย่างดี

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลไม้ยาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษา เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2533 โดยมี นายสนั่น หล้านามวงศ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพญาเม็งราย มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนไม้ยาวิทยาคมครั้งแรก มีนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนจำนวน 83 คน แบ่งเป็น 2 ห้องเรียน มีครูมาช่วยสอนจากโรงเรียนพญาเม็งราย 2 คน และจากกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาตำบลไม้ยาอีก 2 คน จากนั้นสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้บรรจุแต่งตั้งครูรุ่นแรกจำนวน 3 คนมาปฏิบัติการสอน

ต่อมาใน วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2533 นายประเสริฐ กันทะวัง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ พ.ศ. 2533 – 2536 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ พ.ศ. 2536 – 2538 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการเมื่อ พ.ศ. 2538 – 2541 และได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (ค.อมต.สศ) และโครงการโรงเรียนศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (รพขส.) รุ่น 2

พ.ศ.2541 นายสัมฤทธิ์ นวมะวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงราย มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม และปีการศึกษา 2542 โรงเรียนไม้ยาวิทยาคมได้เข้าโครงการโรงเรียนนาร่องการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2544 นางช่อฟ้า ม่วงมณี อาจารย์ใหญ่โรงเรียนนาวิวิทยาคม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

พ.ศ. 2546 นายอุทร นัตตากุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาวิทยาคม จังหวัดพะเยา แต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

21 พฤษภาคม 2551 นายอุทิศ ศิริรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยแอ่ง จังหวัดชัยภูมิ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

6 มกราคม 2553 นายสมเกียรติ ฐิตธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

24 ตุลาคม 2561 นายพิเศษ ถาแหล่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

17 พฤศจิกายน 2563 นางพรรณวิภา สมสะอาด รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงคำวิทยาคม จังหวัดพะเยา ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

2. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนไม้ยาวิทยาคมเป็นโรงเรียนประจำตำบลขนาดเล็กมีเขตพื้นที่บริการ คือ โรงเรียนประถมศึกษาในเขตตำบลไม้ยา จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านห้วยก้าง“รัฐประชาสงเคราะห์”, โรงเรียนห้วยก้างราษฎร์วิทยา และโรงเรียนบ้านไม้ยามิตรภาพที่ 168

2.1 สีประจำโรงเรียน

เขียว-ขาว

2.2 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

“พระธาตุปูล้าน”

2.3 อัตลักษณ์โรงเรียน

ทักษะชีวิตดี มีจิตสาธารณะ

2.4 เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้สวนป่า

3. เขตบริการของโรงเรียน

เขตพื้นที่บริการ ประกอบด้วย 18 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 1 บ้านห้วยเตือ
- หมู่ที่ 2 บ้านไม้ยา
- หมู่ที่ 3 บ้านร่องกอก
- หมู่ที่ 4 บ้านสันสะอาด
- หมู่ที่ 5 บ้านห้วยก้างราษฎร์
- หมู่ที่ 6 บ้านห้วยก้างรัฐ
- หมู่ที่ 7 บ้านไม้ยาสันโค้ง

- หมู่ที่ 8 บ้านสันโค้ง
- หมู่ที่ 9 บ้านไผ่ยาคุเวียง
- หมู่ที่ 10 บ้านศรีชุม
- หมู่ที่ 11 บ้านห้วยก้านาล้อม
- หมู่ที่ 12 บ้านห้วยก้างตลาด
- หมู่ที่ 13 บ้านห้วยก้างใหม่
- หมู่ที่ 14 บ้านห้วยก้างปู่ล้าน
- หมู่ที่ 15 บ้านไผ่ยากกลาง
- หมู่ที่ 16 บ้านไผ่ยามิตรภาพ
- หมู่ที่ 17 บ้านห้วยก้างกลาง
- หมู่ที่ 18 บ้านไผ่ยาบุญนาคน

4. แผนผังโรงเรียน

4.1 ภาพถ่ายดาวเทียม



4.2 อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดกับบ้านห้วยก้าง หมู่ที่ 14
ทิศใต้	ติดกับบ้านไผ่ยาคุเวียง หมู่ที่ 18
ทิศตะวันออก	ติดกับบ้านสันสะอาด หมู่ที่ 4
ทิศตะวันตก	ติดกับถนนสาย สันตันหมื่น-แม่ต๋ำน้อย หมู่ที่ 6

4.3 อาคารสถานที่

จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น

- อาคารเรียน แบบ 216 ล (ปรับปรุง 29)	จำนวน 1 หลัง
- อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 (2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง)	จำนวน 1 หลัง
- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข (ชั้นเดียว)	จำนวน 1 หลัง
- อาคารโรงฝึกงาน	จำนวน 1 หลัง

- อาคารจริยธรรมทันใจ	จำนวน 1 หลัง
- อาคารเกษตร	จำนวน 1 หลัง
- เรือนพยาบาล	จำนวน 1 หลัง
- โรงเพาะเลี้ยงไส้เดือน	จำนวน 1 หลัง
- เวทีมวย	จำนวน 1 หลัง

จำนวนห้องศูนย์การเรียนรู้และห้องปฏิบัติการ

ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์)	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(เคมี)	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(ชีววิทยา)	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสำนักงาน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องบริหารงานวิชาการ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา	จำนวน 2 ห้อง

e-mail : maiya_190@hotmail.com website www.maiyavit.ac.th

5. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

5.1 แผนผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม



5.2 รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไมยราวิทยาคม

- | | | | |
|----|-------------|-------------|---------------------------|
| 1. | นายผ่อง | ปิ่นตาเป็ก | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| 2. | นายยอด | ช่างเกิด | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. | นางธนัฐศุภา | อนันต์วรชัย | ผู้แทนครู |
| 4. | นายแทน | เป็กธนู | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 5. | นายเขียนทอง | ไกลถิ่น | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. | นางลำพึง | มณีสุวรรณ | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| 7. | นายสมชาย | แก่งกล้า | ผู้แทนองค์กรศาสนา |
| 8. | นางพรรณวิภา | สมสะอาด | ผู้อำนวยการโรงเรียน |

6. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1 ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางพรรณวิภา สมสะอาด
โทรศัพท์ : 091-140-7689 e-mail : panwipasomsaard@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : การศึกษาดุษฎีบัณฑิต

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 13 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน

- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายวิรุจน์ เมืองมูล

โทรศัพท์ : 083-5684161 e-mail : Wiruj305@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 31 มกราคม 2565 จนถึงปัจจุบัน

6.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
1	นางณิศวรา จุลฤทธิ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ
2	นางมลวิมลย์ พรหมวงศ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ
3	นางศิริมาต วนารักษ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ
4	นางสาวนิศากร โนราช	ครู	ชำนาญการพิเศษ
5	นางธนัฐศุภา อนันต์วรชัย	ครู	ชำนาญการ
6	นางสาวธนัชญา ศุภศิริภิญโญ	ครู	ชำนาญการ
7	นางรุจิรา ปันแสน	ครู	ชำนาญการ
8	นางสาวธัญญารัตน์ เพียรชนะ	ครู	ชำนาญการ
9	นายสุริยนต์ แสนคำรักษ์	ครู	ชำนาญการ
10	นางเอี่ยมฤทัย ชุมภูชนะภัย	ครู	ชำนาญการ
11	นางสาวกรภัทร สอนศรี	ครู	ชำนาญการ
12	นายสรทรรศน์ เล็ดมะ	ครู	
13	นางธัญญาเรศ ก้อนแก้ว	ครู	

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
14	นางสาวปิยะพร อนุ	ครู	
15	นางสาวสรวิทย์ นันตะ	ครู	
16	นางธนัฐธกานต์ แก้วจำปา	พนักงานราชการ	
17	นายพิสุทธิ์ ราษฎร์อน	พนักงานราชการ	
18	นายธนวัฒน์ สุภารัตน์	พนักงานราชการ	
19	นายไพฑูรย์ วงษ์งาม	ครูอัตราจ้าง	
20	นายชยุตพงษ์ วงศ์เทพ	ครูอัตราจ้าง	
21	นางสาวปิยรัตน์ ชุ่มเชื้อ	ครูอัตราจ้าง	

ข้อมูลครูและบุคลากร ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567

ประเภทบุคลากร ข้อมูล	จำนวนบุคลากร			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ข้าราชการครู	3	14	17	
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	2	1	3	
ครูอัตราจ้าง	2	1	3	
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	
ลูกจ้างชั่วคราว	1	2	3	
ไปช่วยราชการ	-	-	-	
มาช่วยราชการ	-	-	-	
รวม	8	18	26	

6.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น ข้อมูล	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	16	23	39
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	21	20	41
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	19	17	36
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	56	62	118

ระดับชั้น \ ข้อมูล	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	24	14	38
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	15	18	33
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	19	20	39
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	58	52	110
รวมทั้งสิ้น	12	114	114	228

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

7.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				√
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณภาพ จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				√
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				√
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				√
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	√			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			√	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				√
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				√
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				√
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				√
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				√

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา			√	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....80.53.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดเด่น /จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีผลการพัฒนาให้บรรลุตาม ปรัชญา พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้ รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษานวัตกรรมและการปฏิบัติที่เป็นเลิศของ สถานศึกษาโดยสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ต่างมีส่วนร่วมและส่งเสริม การนำหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมาดำเนินการโดยการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้ เกิดขึ้นแก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียน ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจัดทำโครงการโรงเรียนใกล้บ้าน โครงการไส้เดือนสายพันธุ์กินขยะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ซึ่งเป็นโครงการที่พัฒนานักเรียน ด้านการคิดการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบและ เป็นโครงการพิเศษต่อเนื่อง คือ การสอนโครงการเรื่องการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ (ปุ๋ย)จากไส้เดือน เป็น โครงการที่ส่งเสริมอาชีพระหว่างเรียน โครงการศึกษาเปรียบเทียบการใช้ปุ๋ยต่อการเจริญเติบโตของต้นดอก ขวนชม โครงการปุ๋ยหมักชีวภาพจากขยะ โครงการแหล่งเรียนรู้สวนป่าในโรงเรียน เป็นสวนป่าแห่ง การศึกษาต้นไม้ยืนต้นประจำจังหวัดต่างๆ เช่น ต้นกระบาก จังหวัดยโสธร ต้นดอกลำดวน จังหวัดศรีสะเกษ ต้นกาสะลองคำ จังหวัดเชียงราย ฯลฯ และต้นไม้ในวรรณคดี เช่น รำเพย ลีลาวดี นมสวรรค์ ฯลฯ เป็น ต้น

จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

1. การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ควรรวมโครงการ/กิจกรรม ที่มีวัตถุประสงค์เหมือนกัน เป็นโครงการ/กิจกรรมเดียวกันไม่ซ้ำซ้อน สะดวกในการประเมินผลดำเนินการและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

2. การจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ควรมีการสรุปผลการดำเนินงาน โดยแยกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นความสำเร็จของการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมนั้นๆ ส่วนที่ 2 เป็นร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน) เป็นต้น

3. บัญญัติ 20 ประการที่ทางโรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษาควรติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ หรือแสดงไว้ในทุกจุดที่เหมาะสมให้นักเรียน เรียนได้เห็นอย่างเด่นชัด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่องจนเกิดความเคยชิน

4. การจัดทำโครงการที่มีวัตถุประสงค์ หรือกิจกรรมที่คล้ายคลึงกัน และต่อเนื่องกันควรรวมเป็น 1 โครงการ และแยกเป็นกิจกรรมๆ เพื่อความสะดวกในการประเมินผลการดำเนินโครงการ

5. การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ควรสรุปผลสำเร็จจากการดำเนินงาน และสรุปความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ/กิจกรรม นั้นๆ เป็นร้อยละ

6. โครงการงาน/กิจกรรมต่างๆควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปผลการดำเนินโครงการงาน (ผลดีผลเสีย อุปสรรค ข้อเสนอแนะ)ด้วยตนเองและครูผู้ควบคุมโครงการงาน/กิจกรรมควรสรุปผลการดำเนินโครงการงาน/กิจกรรม พร้อมทั้งระบุด้วยเสนอแนะ (ถ้ามี) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำโครงการงาน/กิจกรรม ในครั้งต่อไป

7. สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ควรร่วมกันจัดทำโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

8. สถานศึกษาควรส่งเสริม พัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

9. สถานศึกษาควรประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง และควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในรายวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำทำการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน เน้นวิธีการปฏิบัติตามบริบทศักยภาพผู้เรียนและศักยภาพสถานศึกษา ควรเน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มากกว่าทักษะการจำ

10. สถานศึกษาควรนำวิทยากรท้องถิ่น รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำโครงการฝึกอาชีพชุมชนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงสัมผัสจริง ประสบปัญหาจริง เป็นรูปธรรม มีการกำกับ ติดตามและประเมินผล ร่วมกันระหว่าง ครูผู้ควบคุม กับวิทยากรท้องถิ่น และมีกรอบระยะเวลาที่ชัดเจน

11. สถานศึกษาควรรักษาสายสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาและสอดคล้องกับแผนพัฒนา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงานการประเมินตนเอง ที่เป็นเอกลักษณ์ และจุดเด่น อย่างเห็นได้ชัดเจนเชิงประจักษ์อย่างต่อเนื่องต่อไป

12. การจัดทำโครงการที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ควรรวมกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์คล้ายคลึงกันหรืออาจลงรายละเอียดตัวชี้วัดครอบคลุมในหลายตัวบ่งชี้ไว้ในโครงการเดียวและประเมินผลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยจัดทำอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย รายละเอียดของกิจกรรม ระยะเวลาที่ชัดเจน และควรสอดคล้องสัมพันธ์กัน สามารถบรรลุเป้าหมายและประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองวัตถุประสงค์หรือแก้ปัญหาได้

13. ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านความรู้ ประสบการณ์ งานอาชีพของชุมชน และวัฒนธรรมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตชุมชนมาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรักในถิ่นกำเนิดและเป็นการสร้างการมีส่วนร่วมและสัมพันธ์ภาพที่ดีอย่างยั่งยืนกับชุมชน

14. การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ควรรวมโครงการ/กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เหมือนกันเป็นโครงการเดียวกัน ไม่ซ้ำซ้อน สะดวกในการสรุปผลการดำเนินงาน โดยแยกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ ส่วนที่ 2 เป็นร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน) เป็นต้น

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการพัฒนางานด้านวิชาการ โดยพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น โดยการอบรม สัมมนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและบุคคลภายนอก เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรรักษาไว้ซึ่งความร่วมมือ มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาสถานศึกษาอันส่งผลสะท้อนถึงพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก อย่างต่อเนื่องต่อไป

3. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการและกิจกรรมตามสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริง โครงการใดที่มีวัตถุประสงค์คล้ายคลึงกันนำมารวมเป็นโครงการเดียวกัน และเพิ่มกิจกรรมเข้าไปในโครงการเพื่อไม่ทำให้บุคลากรต้องรับภาระการดำเนินงานมากเกินไป ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนควรวัดผลประเมินผล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม การสังเกตและควรปรับปรุงแบบทดสอบ เปลี่ยนแปลงวิธีการสอน ตามสภาพการณ์ปัจจุบันอย่างจริงจังทุกภาคเรียน ให้ครอบคลุม ชัดเจน เข้ากับบริบทและสภาพผู้เรียน (วิเคราะห์ ประเมินจริงทุกกระบวนการและบันทึกปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะในบันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทำการวิจัยในชั้นเรียนและหาแนวทางแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม)

2. ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา ควรพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เข้มข้น มีดัชนีชี้วัดและมาตรการที่ชัดเจน

3. สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพและรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ให้มีสอดคล้องและได้ตามวัตถุประสงค์ของสาระวิชา จัดให้มีกิจกรรมที่กระชับ และเตรียมอุปกรณ์ สื่อ และเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้เต็มศักยภาพของครูผู้สอน ผู้ถ่ายทอดวิชา

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

-

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

การนำหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมาดำเนินการโดยการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียน ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยผ่านโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนใกล้บ้าน โครงการใส่เดือนสายพันธุ์กินขยะได้รับรางวัล เหรียญทองระดับประเทศ ซึ่งเป็นโครงการที่พัฒนานักเรียน ในด้านการคิดการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และเป็นโครงการพิเศษต่อเนื่อง คือการสอนโครงงานเรื่องการจำหน่ายผลิตภัณฑ์(ปุ๋ย) จากใส่เดือน เป็น โครงงานที่ส่งเสริมอาชีพระหว่างเรียน โครงงานศึกษาเปรียบเทียบการใช้ปุ๋ยต่อการเจริญเติบโตของต้นดอกชวนชม โครงงานปุ๋ยหมักชีวภาพจากขยะ แหล่งเรียนรู้สวนป่าโรงเรียน เป็นสวนป่าแห่งการศึกษาต้นไม้ยืนต้นประจำ จังหวัดต่างๆ เช่น ต้นกระบาก จังหวัดยโสธร ต้นดอกลำดวน จังหวัดศรีสะเกษ ต้นยางนา จังหวัด อุบลราชธานี ต้นสัตตบรรณ จังหวัดสมุทรสาคร ต้นโมกข์ จังหวัดราชบุรี ต้นประดู่ จังหวัดภูเก็ต ต้น ทองกวาว จังหวัดเชียงใหม่ ต้นกาสะลองคำ จังหวัดเชียงราย ต้นจามจุรี จังหวัดลำพูน ต้นอินทนิลน้ำ จังหวัด สกลนคร ต้นมะขามป้อม จังหวัดสระแก้ว ต้นหว้า จังหวัดเพชรบุรี ต้นสัก จังหวัดอุดรดิตถ์ ต้นมะเดื่อ จังหวัด ชุมพร ต้นรัง จังหวัดอุดร ต้นขี้เหล็กบ้าน จังหวัดชัยภูมิและต้นไม้ในวรรณคดี เช่น รำเพย ลีลาวดี นมสวรรค์ ดอกแก้ว จำปา จำปี บานบุรี ฯลฯ

โรงเรียนไม้ยาวิทยาคมได้ปรับปรุงมาตรฐานที่ 5 จาก สมศ และได้รับการรับรองเมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2556

7.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา
2. ผลการประเมิน ดีเยี่ยม
3. เกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ
 - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ
 - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม

(Innovation) ดังนี้

☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

☒ นวัตกรรม (Innovation)

- ทำร่ำเกียรติภูมิไม๊ยา ที่จดลิขสิทธิ์กับกรมทรัพย์สินทางปัญญา

4. จุดเด่น ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการเรียนรู้เฉลี่ย (GPA) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับเยี่ยม ที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปี ย้อนหลัง (2561 - 2563)

5. จุดควรพัฒนา ไม่มี

6. ข้อเสนอแนะ สถานศึกษามีเอกสารหลักฐานครบถ้วนต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยสถานศึกษามีความโดดเด่นในด้านคุณภาพผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีแนวทาง ขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและวิจัยฯ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง (3 ปีย้อนหลัง พ.ศ.2561 - 2563) เช่น คะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ รายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องอีกทั้งสถานศึกษา มีนวัตกรรม คือ ทำร่ำเกียรติภูมิไม๊ยา ที่จดลิขสิทธิ์กับกรมทรัพย์สินทางปัญญา เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2563 ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้นออกแบบทำร่ำ นำเสนอและเผยแพร่จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ มีการพัฒนาขยายผล ต่อยอดนำไปใช้ในการจัดการเรียนสอนทั้งโรงเรียนและขยายผลสู่โรงเรียนใกล้เคียงอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับของภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างภาคภูมิใจ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2563 จากกระทรวงศึกษาธิการ, ได้รับเกียรติบัตรในฐานะผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านวัฒนธรรม"วัฒนธรรมวินิต" เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563 จากกระทรวงวัฒนธรรมและได้รับคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2564 จากกระทรวงศึกษาธิการ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานนักเรียนพระราชทานในการต้อนรับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ในวันที่ 18 ตุลาคม 2564 ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพของตนให้มีระดับที่สูงขึ้น มีความสมดุลและยั่งยืน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการ

เรียนรู้ ด้วยทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นและความต้องการของสังคมดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่เน้นสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จุดเน้น ผู้บริหารมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
2. ผลการประเมิน ดีเยี่ยม
3. เกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ
 - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ
 - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม

(Innovation) ดังนี้

☐ แบบอย่างที่ดี(Best Practice)

- ไม่มี -

☒ นวัตกรรม (Innovation)

- รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ MYK to Smart School

4. จุดเด่น สถานศึกษาขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ร่วมกับกระบวนการ PLC ส่งผลให้มีนวัตกรรมจำนวนมากทั้งในภาพรวมของสถานศึกษา และในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้พัฒนาต่อยอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีได้

5. จุดควรพัฒนา ไม่มี

6. ข้อเสนอแนะ สถานศึกษามีเอกสารหลักฐานครบถ้วนต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยผู้บริหารมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยนวัตกรรม คือ รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ MYK to Smart School โดยวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ใช้กระบวนการ PLC ในการขับเคลื่อน มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในและประเมินผลการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนได้อย่างครบถ้วน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษาเห็นได้จากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมสูงขึ้น (ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไปปี 2562 ร้อยละ 99.8๐ , ปี 2563 ร้อยละ 99.82, ปี 2564 ร้อยละ 100) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET วิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

(คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบสาระภาษาไทยของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2562 = 37.94, ปี 2563 = 51.69, ปี 2564 = 58.12) เป็นต้น มีหลักฐานความสำเร็จหรือได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก เช่น ผู้บริหารได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม โครงการประกวดหน่วยการเรียนรู้และผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วันที่ 13 สิงหาคม 25'63) สถานศึกษาได้รับโล่เกียรตินิยมสถานศึกษาที่มีพัฒนาการของคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2563 (วันที่ 9 กรกฎาคม 2564), ได้รับโล่เกียรตินิยมสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระเป็นลำดับที่ 5 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การศึกษา 2563 (วันที่ 9 กรกฎาคม 2564), ได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษา ที่มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย (วันที่ 10 สิงหาคม 2564), ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและมีความโดดเด่นในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ผ่านโครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย (วันที่ 4 สิงหาคม 2564) และได้จัดนิทรรศการแสดงผลงานการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ MYK to Smart School ในการประเมินประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2564 ส่วนด้านครูผู้สอน พบว่า ในปี 2562 ครูได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (วันที่ 13 สิงหาคม 2563) และครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้มีความสามารถจัดการเรียนรู้จนส่งผลให้สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 3 จากการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 - 2562 วันที่ 14 พฤษภาคม 2563 เป็นต้น ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรวางแผนพัฒนาจากความยั่งยืนนี้ โดยเพิ่มจุดเน้นในเชิงพฤติกรรมหรือทักษะอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จ และเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยีมีคุณธรรมจริยธรรมและทักษะในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จุดเน้น ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA)
2. ผลการประเมิน ดีเยี่ยม
3. เกณฑ์การพิจารณา
 - มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา

- มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
- มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) ดังนี้

☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

☒ นวัตกรรม (Innovation)

- การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ MYK Model

4. **จุดเด่น** ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทำให้ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัดและประเทศในเชิงประจักษ์มากมายในระยะเวลา 3 ปีต่อเนื่อง (2561 – 2563) ใช้กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ MYK Model ที่เป็นระบบ และพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนได้อย่างชัดเจนในเชิงประจักษ์

5. **จุดควรพัฒนา** ไม่มี

6. **ข้อเสนอแนะ**

จากการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ ของสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษามีนวัตกรรมที่โดดเด่นได้แก่ การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ MYK Model ซึ่งใช้กระบวนการนิเทศภายในเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การจับคู่กันเทศชั้นเรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับและประเมินการสอนอย่างเป็นระบบ เป็นต้น ทำให้ครูผู้สอนมีพัฒนาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิควิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น นอกจากนี้ ครูผู้สอนทุกคนได้นำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง ซึ่งงานวิจัยที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นสามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน และพัฒนารูปแบบการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังปรากฏในผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET) 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2561 - 2563) และครูผู้สอนได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง เช่น ได้รับเกียรติบัตรครู ผู้มีความสามารถจัดการเรียนรู้จนส่งผลให้สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายจากการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษาทุกปีการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ดีในปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เป็นต้น ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรวางแผนพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ

ครูอย่างต่อเนื่อง ให้มีความทันสมัย ตรงตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และเหมาะสมกับ
โลกแห่งการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

ส่วนที่ 2

วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	“พระธาตุปูล้าน”
สีประจำโรงเรียน	เขียว – ขาว
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกเฟื่องฟ้า
อักษรย่อของโรงเรียน	ม.ย.ว.

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนไม้อายวิทยาคมมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เรียนดี มีคุณธรรม มีทักษะอาชีพ และมีความสุข”

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ปรัชญา “เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสังคม อุดมสุขภาพ”

คติพจน์ “ธมโม หเว รกฺขติ ธมฺมจารี ” หมายถึง ธรรมย่อมรักษาผู้ประพฤติธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย

4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning
5. ระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕
๑.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	๘๕
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป	๗๐
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๗๕
๒.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๗๕
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงงานหรือชิ้นงานผลผลิตเป็นกลุ่มหรือนำเสนอในรูปแบบการจัดนิทรรศการ ระดับอย่างน้อย ๑ ชั้น	๗๕
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร	
๔.๑ ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	๘๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕
๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐
๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๖.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินผลการเรียนรายวิชาสมรรถนะทางอาชีพ ตั้งแต่เกรด ๓ ขึ้นไป	๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป	๙๐
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๒.๑ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	๙๕
๒.๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๐
๒.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักความภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น	๘๐
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๓.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดี	๘๕
๓.๒ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	๙๕
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับผ่าน	๙๐
๔.๒ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา อยู่ในระดับผ่าน	๘๐
๔.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมความสัมพันธ์กับเพื่อนและสัมพันธ์ภาพทางสังคมอยู่ในกลุ่มปกติ	๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
๒.๑.๒ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้จริงและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
๒.๒.๒ สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสีย (Stakeholder) และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้	
๒.๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	
๒.๒.๔ สถานศึกษามีการกำกับติดตามงานอย่างเป็นระบบ	
๒.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา	
๒.๒.๖ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	
๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้	
๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
๒.๓.๔ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรส่งเสริมสมรรถนะทางอาชีพ	
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ตามความต้องการความถนัด และความสนใจ	
๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความความปลอดภัย	
๒.๕.๒ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
๓.๑.๑ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป	๘๐
๓.๑.๒ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยมีผลการ ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕
๓.๒.๑ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลการประเมินการใช้สื่อระดับดี ขึ้นไป	
๓.๒.๒ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ มีแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้สำหรับ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา	๘๕
๓.๒.๓ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรใน การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงทุกรายวิชา	๘๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๘๐
๓.๔.๒ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	
๓.๕.๑ ครูใช้กระบวนการ PLC สำหรับพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๙๐

เป้าหมายของสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพของตนเองให้เป็นคนดี คนเก่ง กล้า แสดงออก มีทักษะอาชีพ สุขภาพกายและสุขภาพใจสมบูรณ์แข็งแรง ซึ่งเป็นบุคลากรดังต่อไปนี้

1. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี
5. กล้าแสดงออก
7. มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์
8. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตแบบไทยตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยเน้นความถนัดและความสนใจ
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นและยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ

ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม

1. จัดสภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
2. จัดให้มีสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและเหมาะสม
3. จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด
5. มีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของครูและนักเรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ครูมีแผนวัดผลประเมินผลทุกรายวิชา และมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 วิชาต่อภาคเรียน

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

ชุมชนองค์กรของรัฐและเอกชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ด้านการพัฒนาบุคลากร

1. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และด้านวิชาชีพ
2. บุคลากรได้รับการส่งเสริมด้านขวัญและกำลังใจในการทำงาน
3. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง

ด้านระบบบริหารและยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. โรงเรียนมีการชี้แจงบทบาทหน้าที่และแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
2. โรงเรียนมีการนิเทศการปฏิบัติงาน

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอเพียง

ความพอประมาณ	เนื้อหาสาระละเอียดพอประมาณกับบริบทของโรงเรียน
ความมีเหตุผล	การใช้เหตุและผลในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาการประกอบอาชีพตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยส่งผลให้งานประสบความสำเร็จ
การมีภูมิคุ้มกันที่ดี	การฝึกทักษะในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนเป็นแนวทางในการส่งเสริมการเลือกอาชีพในอนาคตของผู้เรียน

เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้	การกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เงื่อนไขคุณธรรม	ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ของสพฐ.

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. กลยุทธ์

กลยุทธ์	พันธกิจ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning	3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน	4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน

2. พันธกิจ

พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ	เป้าประสงค์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning	3. ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน	4. ระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน

3. เป้าประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
	ผู้เรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการจัดทำโครงการหรือชิ้นงานผลิตเป็นกลุ่มหรือนำเสนอในรูปแบบการจัดนิทรรศการ ระดับอย่างน้อย 1 ขึ้น
	ผู้เรียนร้อยละ 85 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 95 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี
	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีพฤติกรรมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดี
	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมความสัมพันธ์กับเพื่อนและสัมพันธ์ภาพทางสังคมอยู่ในกลุ่มปกติ
3. ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning	ครูร้อยละ 85 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป
	ครูร้อยละ 85 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลการประเมินการใช้สื่อระดับดี ขึ้นไป
	ครูร้อยละ 85 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ มีแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้สำหรับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา
	ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงทุกรายวิชา
	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้
	ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
	ครูร้อยละ 90 ใช้กระบวนการ PLC สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
4. ระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริงระดับยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ระดับยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม
	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองกลยุทธ์

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ	รายได้	กิจกรรม	รายได้	กลุ่มที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	12,000	7,000	5000		วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย	23,000	13,000	10,000		วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	10,000	10,000			วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	24,000	7,188	16,812		วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18,000	18,000			วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	8,500	8,500			วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ	15,000	15,000			วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	8,000	8,000			วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ	5,000	5,000			วิชาการ
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	179,000	76,200	102,800		วิชาการ
	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	118,000	17,000	101,000		วิชาการ
	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษา	10,000	10000			วิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ	รายได้	กิจกรรม	รายได้	กลุ่มที่รับผิดชอบ
	โครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	30,000	10000	20000		วิชาการ
	โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	114,000	93,000	21,000		วิชาการ
	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	3,000	3,000			วิชาการ
	โครงการพหุศาสตร์	10,000	10,000			วิชาการ
	โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 6 ขั้น เพื่อเน้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ Active learning	1,269	1,269			วิชาการ
	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี	70,000			70,000	
	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจการนักเรียน/ส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	20,000	20,000			กิจการ
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/งานกิจการนักเรียน	0				กิจการ
	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	6,000	6,000			กิจการ
	โครงการสุจริต	0	0			กิจการ
	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	1,000	1,000			กิจการ
	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	1,000	1,000			กิจการ
	โครงการสถานศึกษาสีขาว	10,000	10,000			กิจการ
	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	6,000	6,000			บริหารงานทั่วไป
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูจัดการ	โครงการนิเทศภายใน	1,000	1,000			วิชาการ
	โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร	19,000	19,000			อำนวยการ

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ	รายได้	กิจกรรม	รายได้	กลุ่มที่รับผิดชอบ
เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning	โครงการพัฒนาครู/ศึกษาดูงาน	50,000	50,000			อำนวยการ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา ระบบการบริหาร จัดการด้วยระบบ คุณภาพโดยการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่าย ในทุกภาคส่วน	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	82,000	82,000			บริหารทั่วไป
	โครงการประชาสัมพันธ์และระบบเครือข่าย สารสนเทศ	9,000	9,000			บริหารทั่วไป
	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	0	0			บริหารทั่วไป
	โครงการประชาสัมพันธ์	25,000	25,000			บริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนากลุ่มงานแผนงานและ งบประมาณ	1,000	1,000			แผนงานฯ
	โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์	9,000	9,000			แผนงานฯ
	โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี	4,000	4,000			แผนงานฯ
	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	8,000	8,000			แผนงานฯ
	โครงการพัฒนากลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	1,000	1,000			แผนงานฯ
	โครงการพัฒนาระบบแผนงาน					แผนงานฯ
	โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน	1,000	1,000			แผนงานฯ
	โครงการพัฒนาควบคุมภายใน					แผนงานฯ
	โครงการพัฒนางานธุรการ	7,000	7,000			อำนวยการ
	โครงการพัฒนางานปฎิคมและร้านค้าสวัสดิการ	6,000	6,000			อำนวยการ
	โครงการจ้างครูและบุคลากร	372,700.00			32372,700	อำนวยการ

ส่วนที่ 3

แผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประมาณการงบประมาณตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567

1. ประเภทเงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

ที่	จำนวนนักเรียน	รายหัวที่ได้/คน/ปี	จำนวนเงิน (บาท)
1	นักเรียนม.ต้นจำนวน 122 คน	3,570.00	435,540.00
2	นักเรียนม.ปลายจำนวน 111 คน	3,876.00	430,236.00
รวมทั้งสิ้น			865,776.00

การจัดสรรงบประมาณ

ที่	รายการ	จำนวนเงิน(บาท)	ร้อยละ
รายจ่ายประจำ			
1	ค่าสาธารณูปโภค	300,000.00	32
2	ค่าเดินทางไปราชการ	80,000.00	10
3	งบบุคลากร	30,000.00	10.
4	ซ่อมบำรุง, น้ำมันเชื้อเพลิง	30,000.00	4
รวม		440,000.00	51
งบบริหารงานตามโครงการ			
1	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	213,776.00	25
2	กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	38,000.00	4
3	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	90,000.00	10
4	กลุ่มงานอำนวยการ	59,000.00	7
5	กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	25,000.00	3
รวม		425,776	49

2. ประเภทเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	จำนวนนักเรียน	รายหัวที่ได้/คน/ปี	จำนวนเงิน (บาท)
1	นักเรียนม.ต้นจำนวน 122 คน	897.00	109,434.00
2	นักเรียนม.ปลายจำนวน 111 คน	969.00	107,559.00
รวมทั้งสิ้น			216,993.00

การจัดสรรงบประมาณตามกิจกรรม

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
1	กิจกรรมวิชาการ	174,993	81
2	กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	5,000	2
3	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เน้นแนว ชุมชุม	32,000	15
4	กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	5,000	2
5	กิจกรรมทัศนศึกษา	-	
รวมทั้งสิ้น		216,993	100

1. ประเภทเงินรายได้สถานศึกษา (เงินบำรุงการศึกษา)

จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน/ คน/ปี	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
นักเรียน จำนวน 233 คน	1900	442,700	ค่าจ้างบุคลากรในการปฏิบัติงานใน โรงเรียน (ครูอัตราจ้าง แม่บ้านและยาม)

ตาราง งบประมาณเงินเหลือจ่ายจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเภท	1. เงินอุดหนุนรายหัว	จำนวนเงิน	130,000.00 บาท
	2. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนเงิน	80,000.00 บาท
	รวม		210,000 บาท

งบประมาณตามกลุ่มงาน	รายหัว	กิจกรรมพัฒนา	รวม
กลุ่มงานบริหารวิชาการ	80,000.00	80,000	160,000
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	0.00		0.00
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	0.00		
กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	0.00		
กลุ่มอำนวยการ	50,000		50,000
รวม	130,000.00	80,000	210,000
รายจ่ายประจำ			
ค่าสาธารณูปโภค			
เดินทางไปราชการ			
ซ่อมบำรุง			
งบกลาง			
รวม	0.00	0.00	0.00
รวมทั้งหมด	130,000	80,000	210,000

ตารางสรุปงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

รายการ	งบจัดสรรปี 2567			งบเหลือจ่ายปี 2566		รวม			รวมทั้งหมด
	อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนาฯ	รายได้	อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนา	อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนาฯ	รายได้	
งบประมาณตามกลุ่มงาน									
กลุ่มงานบริหารวิชาการ (21)	213,776.00	216,993		80,000.00	80,000	293,776	296,993.00		590,769
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (7)	38,000.00					38,000			38,000
กลุ่มบริหารงานทั่วไป (8)	90,000.00					90,000			90,000
กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ (7)	25,000.00					25,000			25,000
กลุ่มอำนวยการ (8)	59,000.00		442,700.00	50,000.00		109,000		442,700.00	551,700
รวม	425,776.00	216,993.00	442,700.00	130,000.00	80,000.00	555,776.00	296,993.00	442,700.00	1,295,469.00
รายจ่ายประจำ									
ค่าสาธารณูปโภค	300,000.00					300,000.00			300,000.00
เดินทางไปราชการ	30,000.00					30,000.00			30,000.00
ซ่อมบำรุง	30,000.00					30,000.00			30,000.00
งบกลาง	80,000.00					80,000.00			80,000.00
รวม	440,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	440,000.00	0.00	0.00	440,000.00
รวมทั้งหมด	865,776.00	216,993.00	442,700.00	130,000.00	80,000.00	995,776.00	296,993.00	442,700.00	1,735,469.00

ภาคผนวก

รายละเอียดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2567
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	จัดสรร				ผู้รับผิดชอบ
	รายหัว	กิจกรรมฯ	รายได้	รวม	
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	7,000	5,000	-	12,000	นางมลิวัดย์ พรหมวงศ์
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	13,000	10,000	-	23,000	น.ส.ธัญญา ศุภศิริภิญโญ
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10,000	-	-	10,000	นางศิริมาต วนารักษ์
4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7,188	16,812	-	24,000	นางณิศรรา จุลฤทธิ์
5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	18,000	-	-	18,000	นายสุรียนต์ แสนคำรักษ์
6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	8,500	-	-	8,500	นางรุจิรา ปันแสน
7. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	8,000	-	-	8,000	นายวิรุจน์ เมืองมูล
8. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	15,000	-	-	15,000	นายสรพทรศน์ เล็ดมะ
9. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	5,000	-	-	5,000	นางธนัฐศุภา อนันต์วรชัย
10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	76,200	102,800	-	179,000	นางมลิวัดย์ พรหมวงศ์
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	20,000	7,000	-	27,000	
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	16,200	33,800	-	50,000	
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา	40,000	62,000	-	102,000	
11. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	17,000	101,000	-	118,000	
- กิจกรรมลูกเสือ	-	32,000	-	32,000	นางธัญญาเรศ ก้อนแก้ว
- กิจกรรมแนะแนว	5,000	-	-	5,000	
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม	5,000	-	-	5,000	
- กิจกรรมชุมนุม	2,000	3,000	-	5,000	
- กิจกรรมพัฒนาความรู้ด้าน ICT	5,000	-	-	5,000	
- กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้	-	66,000	-	66,000	
12. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา	-	10,000	-	10,000	นางรุจิรา ปันแสน
13. โครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	-	30,000	-	30,000	น.ส.นิศารท โนราช
14. งานพัฒนากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	93,000	21,000	-	114,000	นางสาวนิศารท โนราช
- กิจกรรมปฐมนิเทศ	8,000	2,000	-	10,000	
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	11,000	19,000	-	30,000	
- กิจกรรมจัดซื้อหมึกพิมพ์ ไซ กระดาษ ปากกาไวท์บอร์ด วัสดุสำนักงาน	55,000	-	-	55,000	
- กิจกรรมวัดผล	-	-	-	-	
- กิจกรรมงานทะเบียน/รับนักเรียน	3,000	-	-	3,000	
- กิจกรรมพัฒนาวิชาการ	15,000	-	-	15,000	
- กิจกรรมไหว้ครู	1,000	-	-	1,000	
15. โครงการนิเทศภายใน	1,000	-	-	1,000	นางมลิวัดย์ พรหมวงศ์
16. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	3,000	-	-	3,000	นางธัญญาธรรณ์ เพียรชนะ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	จัดสรร				ผู้รับผิดชอบ
	รายหัว	กิจกรรมฯ	รายได้	รวม	
17. งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	1,500	-	-	1,500	น.ส.นิศากร โนราช
18. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ - กิจกรรมบูรณาการ	10,000	-	-	10,000	นางมลวิทย์ พรหมวงศ์
19. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 6 ขั้น เพื่อเน้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ Active learning	388	381	-	769	นางสาวปิยะพร อนุ
20.โครงการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี (ระดมทุน)	-	-	-	-	นางมลวิทย์ พรหมวงศ์
รวม	293,776	296,993		590,769	

รายละเอียดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2567
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	รายหัว	กิจกรรม	เงินรายได้	รวม	
1. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงานกิจการนักเรียน	20,000			20,000	นายสรทรรศน์ เล็ดมะ
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					นางเอี่ยมฤทัย ชุมภูชนะภัย
3. โครงการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	6,000			6,000	นายพิสุทธิ์ ราษฎร์อน
4. โครงการสถานศึกษาสีขาว	10,000			10,000	นายสรทรรศน์ เล็ดมะ
5. โครงการโรงเรียนสุจริต					นายไพฑูรย์ วงษ์งาม
6. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	1,000			1,000	นายไพฑูรย์ วงษ์งาม
7. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	1,000			1,000	นายไพฑูรย์ วงษ์งาม
รวม	38,000	0	0	38,000	

รายละเอียดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2567
กลุ่มบริหารงานทั่วไป

งาน/โครงการ/กิจกรรม	จัดสรร				ผู้รับผิดชอบ
	รายหัว	กิจกรรม	รายได้	รวม	
1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	82,000	-	-	82,000	นายสุริยนต์ แสนคำรักษ์
2. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน	2,000	-	-	2,000	นายพิสุทธิ์ ราษฎร์อน
3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	6,000	-	-	6,000	น.ส.ธัญญารักษ์มีเพียรชนะ
รวม	90,000	0	0	90,000	

รายละเอียดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2567
กลุ่มงานอำนวยการ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	จัดสรร				ผู้รับผิดชอบ
	รายหัว	กิจกรรม	รายได้	รวม	
1. โครงการพัฒนางานกลุ่มงานอำนวยการ	2,000			2,000	นางธนัฐสุภา อนันต์วรชัย
2. โครงการพัฒนางานบุคคล	9,000			9,000	นางศิริมาต วนารักษ์
3. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	10,000			10,000	นางศิริมาต วนารักษ์
4. โครงการศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา	50,000			50,000	นางธนัฐสุภา อนันต์วรชัย
5. โครงการพัฒนางานธุรการ	7,000			7,000	นางศิริมาต วนารักษ์
6. โครงการพัฒนางานปฏิคมและสวัสดิการร้านค้า	6,000			6,000	นางธนัฐสุภา อนันต์วรชัย
7. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	25,000			25,000	น.ส.ธนัชญา ศุภศิริภิญโญ
8. โครงการจ้างครูและบุคลากร	0		442,700	442,700	นางศิริมาต วนารักษ์
รวม	109,000	0	442,700	551,700	

รายละเอียดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2567
กลุ่มงานบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	เงินอุดหนุนรายหัว	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้สถานศึกษา	รวม	
1. โครงการพัฒนากลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	1,000			1,000	นางณิศวรา จุลฤทธิ์
2. โครงการพัฒนาระบบงานแผนงาน					น.ส.ปิยะพร อนุ
3. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา	1,000			1,000	น.ส.ปิยะพร อนุ
4. โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์	10,000			10,000	น.ส.ภรภัทร สอนศรี
5. โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี	5,000			5,000	นางรุจิรา ปันแสน
6. โครงการพัฒนางานควบคุมภายใน					นางณิศวรา จุลฤทธิ์
7. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	8,000			8,000	น.ส.ธนัชญา ศุภศิริภิญโญ
รวม	25,000	0	0	25,000	



คำสั่งโรงเรียนมัธยมวิทยา

ที่ ๓๖๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และการดำเนินการบริหารงบประมาณ ตามนโยบายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมัธยมวิทยา จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นางพรณวิภา	สมสะอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิทยา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายวิรุจน์	เมืองมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิทยา	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางมลิลล์	พรมงคล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔	นายสรพรรณ	เล็ดมะ	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๕	นายสุรินทร์	แสนคำรักษ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖	นางธัญศุภา	อนันต์วรชัย	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๑.๗	นางณิศรา	จุลฤทธิ์	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘	นางสาวปิยะพร	อนุ	หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ประธานกรรมการมีหน้าที่อำนวยการและพิจารณาอนุมัติโครงการ

๒) กรรมการมีหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน ประสานงาน และรวบรวมโครงการ ในหมวดงานที่รับผิดชอบ

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

๒.๑ นางมลิวลย์	พรมงคล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวธนัชญา	ศุภศิริภิญโญ	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางศิริมาต	วนารักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางฉัตรรา	จุลฤทธิ	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายสุริยนต์	แสนคำรักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางรุจิรา	ปิ่นแสน	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายสรทรรศน์	เถิดมะ	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางเอี่ยมฤทัย	ชุมภูชนะภัย	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางธัญสุภา	อนันต์วรชัย	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนิศากร	โนราช	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวปิยรัตน์	ชุ่มเชื้อ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มงานกิจการนักเรียน

๓.๑ นายสรทรรศน์	เถิดมะ	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางเอี่ยมฤทัย	ชุมภูชนะภัย	ครู	กรรมการ
๓.๓ นายไพฑูรย์	วงศ์งาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๔ นายชยุตพงษ์	วงศ์เทพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๕ นายพิสุทธิ	ราษฎร์อน	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มงานบริหารทั่วไป

๔.๑ นายสุริยนต์	แสนคำรักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวธนัชญา	ศุภศิริภิญโญ	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางสาวธัญญารัตน์	เพียรชนะ	ครู	กรรมการ
๔.๔ นายชยุตพงษ์	วงศ์เทพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๕ นายพิสุทธิ	ราษฎร์อน	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ

๕.๑ นางฉัตรรา	จุลฤทธิ	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางรุจิรา	ปิ่นแสน	ครู	กรรมการ
๕.๓ นางสาวธนัชญา	ศุภศิริภิญโญ	ครู	กรรมการ
๕.๔ นางภรภัทร	สอนศรี	ครู	กรรมการ
๕.๕ นางสาวสรวิทย์	นันท๊ะ	ครู	กรรมการ
๕.๖ นางฐณัฐธกานต์	แก้วจำปา	พนักงานราชการ	กรรมการ

๖.๑ นางฉัตรรา	จุลฤทธิ	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางศิริมาต	วนารักษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คณะกรรมการตามข้อ ๒-๖ ร่วมกันจัดทำโครงการในงานที่ได้รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบังคับบัญชาระดับเหนือขึ้นไป แผนกลยุทธ์ สถานศึกษา เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. เป็นคณะกรรมการ ให้คำแนะนำ วิเคราะห์แผนงาน/โครงการและกิจกรรมแต่ละงาน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามโครงการและแผนงานที่รับผิดชอบ จัดทำแบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานตามแผนงานที่รับผิดชอบ ประเมินผล สรุป และรายงาน

๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายเสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ตนรับผิดชอบ

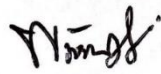
๗. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๗.๑ นางธัญสุภา	อนันต์วรชัย	ครู	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวสรวิทย์	นันท๊ะ	ครู	กรรมการ
๗.๓ นางสาวปิยะพร	อนุ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้เสร็จสมบูรณ์

ให้ทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งในครั้งนี้ จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยเต็มความสามารถ คำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ หากมีปัญหาหรืออุปสรรค ประการใดอันจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ ให้รีบแจ้งผู้บังคับบัญชาโดยเร่งด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖



(นางพรณวิภา สมสะอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไมยราวิทยา