



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-พ.ศ.2569

โรงเรียนไผ่ยาวิทยาคม

งานแผนงานและงบประมาณ

โรงเรียนไผ่ยาวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

☎ 053-672370

🌐 www.maiyavit.ac.th

📍 190 หมู่ 4 ตำบลไผ่ยา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี
(ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2569)

โรงเรียนไม้ยาวิทยาكم

โรงเรียนไม้ยาวิทยาكم

190 หมู่ที่ 4 ตำบลไม้ยา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนม้ายาวิทยาคม
เรื่อง การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนม้ายาวิทยาคม
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2569

.....

ด้วยโรงเรียนม้ายาวิทยาคม ตำบลม้ายา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการบริหารงาน 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มงานอำนวยการ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2569 เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2569 โรงเรียนม้ายาวิทยาคม ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนม้ายาวิทยาคม จึงประกาศให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2569 โรงเรียนม้ายาวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

(นายผ่อง ปินตาเป็ก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนม้ายาวิทยาคม

(นางพรรณวิภา สมสะอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนม้ายาวิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 - 2569 โรงเรียนไผ่ยาวิทยาคม ได้จัดทำขึ้น โดยยึดนโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ จากสภาพปัจจุบัน จุดเด่น จุดด้อย ความต้องการของนักเรียน โรงเรียนและชุมชน มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และเป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ นายพิเศษ ถาเหล่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ยาวิทยาคม คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไผ่ยาวิทยาคม ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 - 2569 โรงเรียนไผ่ยาวิทยาคม จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

งานแผนงานและงบประมาณ
โรงเรียนไผ่ยาวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ 1 สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	1
- ประวัติโรงเรียน	1
- ข้อมูลพื้นที่ของโรงเรียน	2
- ข้อมูลอาคารสถานที่	3
- แผนผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมวิทยา	4
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมวิทยา	7
- ข้อมูลนักเรียน	8
- ข้อมูลครูและบุคลากร	8
- ผลงานที่ประสบความสำเร็จ	9
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	11
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	16
ส่วนที่ 2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ของโรงเรียน	21
ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 - 2569	37
- กรอบแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ โรงเรียนมัธยมวิทยา ระยะ 3 ปี (2567-2569)	40
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 190 หมู่ 4 บ้านสันสะอาด ตำบลไม้ยา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57290 โทรศัพท์ 0-5367-2370 มีเนื้อที่ทั้งหมด 78 ไร่ 200 ตารางวา เดิมพื้นที่ดังกล่าวเป็นที่สาธารณะ โรงเรียนไม้ยาวิทยาคมสามารถจัดตั้งขึ้นมาได้ก็ด้วยความร่วมมือร่วมใจและร่วมกันสร้างจากประชาชนตำบลไม้ยา โดยการนำของนายบุญปั้น ไกลถิ่น กำนันตำบลไม้ยา(ขณะนั้น) และได้รับการสนับสนุนจากนายสมบุรณ์ วันไชยธนวงศ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดเชียงราย เขต 2 นายพรโนเลี่ยม สมาชิกสภาจังหวัดเชียงราย เขตอำเภอพญาเม็งราย ตลอดจนพ่อค้า คหบดี และกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาตำบลไม้ยาเป็นอย่างดี

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลไม้ยาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษา เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2533 โดยมี นายสนั่น หล้านามวงศ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพญาเม็งราย มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนไม้ยาวิทยาคมครั้งแรก มีนักเรียนมัธยมศึกษาเข้าเรียนจำนวน 83 คน แบ่งเป็น 2 ห้องเรียน มีครูมาช่วยสอนจากโรงเรียนพญาเม็งราย 2 คน และจากกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลไม้ยาอีก 2 คน จากนั้นสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้บรรจุแต่งตั้งครูรุ่นแรกจำนวน 3 คนมาปฏิบัติการสอน

ต่อมาใน วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2533 นายประเสริฐ กันทะวัง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ พ.ศ. 2533 – 2536 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ พ.ศ. 2536 – 2538 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการเมื่อ พ.ศ. 2538 – 2541 และได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (ค.อมต.สศ) และโครงการโรงเรียนศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (รพขส.) รุ่น 2

พ.ศ.2541 นายสัมฤทธิ์ นวมะวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม และปีการศึกษา 2542 โรงเรียนไม้ยาวิทยาคมได้เข้าโครงการโรงเรียนนำร่องการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2544 นางช่อฟ้า ม่วงมณี อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวาวีวิทยาคม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

พ.ศ. 2546 นายอุทร นัตตากุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาวิทยาคม จังหวัดพะเยา แต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

21 พฤษภาคม 2551 นายอุทิศ ศิริรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยแย้ จังหวัดชัยภูมิ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

6 มกราคม 2553 นายสมเกียรติ ฐธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

24 ตุลาคม 2561 นายพิเศษ ถาแหล่ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

17 พฤศจิกายน 2563 นางพรณวิภา สมสะอาด รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงคำวิทยาคม จังหวัดพะเยา ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบัน

โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม มีนักเรียนจำนวน 228 คน (ข้อมูล 1 ตุลาคม 2566) จำนวน 12 ห้องเรียน จำแนกออกเป็นนักเรียนชาย 114 คน นักเรียนหญิง 114 คน บุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 26 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ

โรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ข้าราชการครู 15 คน พนักงานราชการ 3 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คนและลูกจ้างชั่วคราว 2 คน

โรงเรียนไม้ยาวิทยาคมเป็นโรงเรียนประจำตำบลขนาดเล็กมีเขตพื้นที่บริการ คือ โรงเรียนประถมศึกษาในเขตตำบลไม้ยา จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านห้วยก้าง“รัฐประชาสงเคราะห์” โรงเรียนห้วยก้างราษฎร์วิทยา และโรงเรียนบ้านไม้ยามิตรภาพที่ 168

e-mail : maiya_190@hotmail.com website www.maiyavit.ac.th



อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดกับบ้านห้วยก้าง หมู่ที่ 14
ทิศใต้	ติดกับบ้านไม้ยาคูเวียง หมู่ที่ 18
ทิศตะวันออก	ติดกับบ้านสันสะอาด หมู่ที่ 4
ทิศตะวันตก	ติดกับถนนสาย สันต้นหมื่น-แม่ต๋าน้อย หมู่ที่ 6

อาคารสถานที่

จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น

- อาคารเรียน แบบ 216 ล (ปรับปรุง 29)	จำนวน 1 หลัง
- อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 (2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง)	จำนวน 1 หลัง
- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข (ชั้นเดียว)	จำนวน 1 หลัง
- อาคารโรงฝึกงาน	จำนวน 1 หลัง
- อาคารจริยธรรมทันใจ	จำนวน 1 หลัง

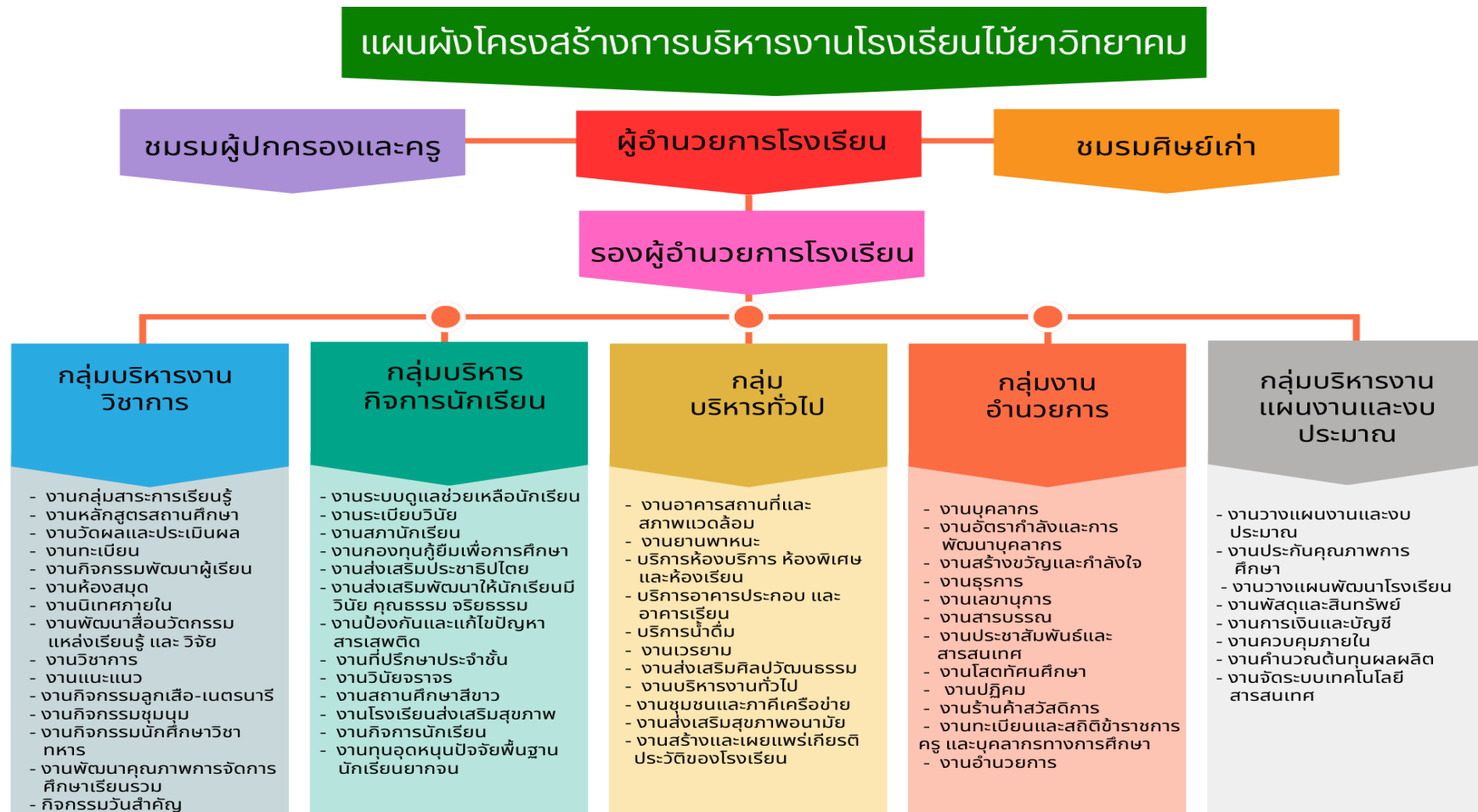
- อาคารเกษตร	จำนวน 1 หลัง
- เรือนพยาบาล	จำนวน 1 หลัง
- โรงเก็บของ	จำนวน 1 หลัง
- เวทีมวย	จำนวน 1 หลัง

จำนวนห้องศูนย์การเรียนรู้และห้องปฏิบัติการ

ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์)	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(เคมี)	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(ชีววิทยา)	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสำนักงาน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องบริหารงานวิชาการ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา	จำนวน 2 ห้อง

แผนผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไม้อ่าววิทยาคม

5.1 แผนผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไม้อ่าววิทยาคม



รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัยยาวิทยาคม

1. นายผ่อง	ปิ่นตาเป็ก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายยอด	ช่างเกิด	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3. นางธัญศุภา	อนันต์วรชัย	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายแทน	เป็กธนู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นายบรรจง	จอมศิลา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นางลำพึง	มณีสุวรรณ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. นายสมชาย	แก่งกล้า	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8. นายเขียนทอง	ไกลถิ่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. ผู้อำนวยการโรงเรียนมัยยาวิทยาคม			กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2566

ระดับชั้น \ ข้อมูล	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	16	23	39	

มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	21	20	41	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	19	17	36	
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	56	62	118	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	24	14	38	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	15	20	38	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	5	10	15	
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	39	49	88	
รวมทั้งสิ้น	12	114	114	228	

ข้อมูลครูและบุคลากร ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2566

ประเภทบุคลากร	ข้อมูล	จำนวนบุคลากร			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
ข้าราชการครู		3	14	17	
พนักงานราชการ(ครูผู้สอน)		2	1	3	
ครูอัตราจ้าง		2	1	3	
ลูกจ้างประจำ		-	-	-	
ลูกจ้างชั่วคราว		1	2	3	
ไปช่วยราชการ		-	-	-	
มาช่วยราชการ		-	-	-	
รวม		8	18	26	

ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

1. เกียรติประวัติของโรงเรียน

1. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARD) ชนะเลิศเหรียญทองสถานศึกษายอดเยี่ยมด้านวิชาการ
2. การนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ทุนวิจัยจาก สพฐ. เรื่อง การเสริมสร้างทักษะการรู้เท่าสื่อ
4. ผู้บริหารต้นแบบที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และสนับสนุนการศึกษา
5. นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. เกียรติประวัติของนักเรียน

1. เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ จำนวน 8 รายการ

รายการแข่งขัน	ชื่อ – สกุล	รางวัล	ผู้ควบคุม
1. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	1. นายธาดาพงศ์ ต้นเงิน 2. นายวชิญญ์ สุริยะ	เหรียญทอง	1. นางสาวปิยะพร อนุ 2. นางฐณัฐธกานต์ แก้วจำปา
2. การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงกัญญาณัฐ สีส่องใส 2. เด็กหญิงบุญญาภรณ์ ผาบพิขวงค์	เหรียญทอง	1. นายสรทรรศน์ เล็ดมะ 2. นายสุริยนต์ แสนคำรักษ์
3. การแข่งขันประติมากรรม ม.1-ม.3	1. เด็กชายปริญญ์ อินชัย 2. เด็กหญิงพิมพ์ลภัส เป็งแก้ว 3. เด็กชายอัครพงศ์ ปิงคำ	เหรียญทอง	1. นายสรทรรศน์ เล็ดมะ 2. นายชยุตพงษ์ วงศ์เทพ
4. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ม.4-ม.6	1. นางสาวนันทิกานต์ ปิ่นแสงแก้ว	เหรียญทอง	1. นายชยุตพงษ์ วงศ์เทพ
5. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.1-ม.3	1. เด็กชายพีรชัชย์ อัครภูมิ	เหรียญทอง	1. นายชยุตพงษ์ วงศ์เทพ

รายการแข่งขัน	ชื่อ – สกุล	รางวัล	ผู้ควบคุม
6. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3	1. เด็กชายธนพนธ์ ประดับพันธ์	เหรียญทอง	1. นายชยุตพงษ์ วงศ์เทพ
7. การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.4-ม.6	1. นายจักรารุ ชัดปิ่น	เหรียญทอง	1. นายชยุตพงษ์ วงศ์เทพ
8. การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงขวัญจิรา กาวินันท์ 2. เด็กชายจิราวุฒิ เมฆบั้งวัน 3. เด็กหญิงพิมพ์ลภัส เป็งแก้ว	เหรียญทอง	1. นางสาวปิยะพร อนุ 2. นางเอี่ยมฤทัย ชุมภูชนะภัย
9. การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงขวัญจิรา กาวินันท์ 2. เด็กชายจิราวุฒิ เมฆบั้งวัน 3. เด็กหญิงพิมพ์ลภัส เป็งแก้ว	เหรียญทอง	1. นางสาวปิยะพร อนุ 2. นางเอี่ยมฤทัย ชุมภูชนะภัย

2. ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กลุ่มมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดเชียงราย ประจำปี 2566 ณ จังหวัดเชียงราย ดังนี้

- เกียรติบัตรเหรียญทอง	39 เหรียญ	คิดเป็นร้อยละ	58.21
- เกียรติบัตรเหรียญเงิน	15 เหรียญ	คิดเป็นร้อยละ	22.39
- เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	9 เหรียญ	คิดเป็นร้อยละ	13.43
- เกียรติบัตรเข้าร่วม	2 เหรียญ	คิดเป็นร้อยละ	2.99

3. เกียรติบัตรของครู

1. ครูต้นแบบที่เป็นเลิศด้านการศึกษา ครูผู้สอนผ่านการคัดเลือกอาสาสมัครเพื่อรับทุน ครูสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ณ รัฐนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา
2. ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				√
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณภาพ จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				√
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				√
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				√
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	√			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			√	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				√
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				√
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				√
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				√
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				√
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			√	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....80.53.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดเด่น /จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีผลการพัฒนาให้บรรลุตาม

ปรัชญา พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้ รักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษานวัตกรรมและการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ต่างมีส่วนร่วมและส่งเสริมการนำหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมาดำเนินการโดยการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียน ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจัดทำโครงการโรงเรียนใกล้บ้าน โครงการใส่เดือนสายพันธุ์กินขยะ ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ซึ่งเป็นโครงการที่พัฒนานักเรียน ด้านการคิดการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบและเป็นโครงการพิเศษต่อเนื่อง คือ การสอนโครงงานเรื่องการทำนายผลิตภัณฑ์ (ปุ๋ย) จากใส่เดือน เป็นโครงงานที่ส่งเสริมอาชีพระหว่างเรียน โครงงานศึกษาเปรียบเทียบการใช้ปุ๋ยต่อการเจริญเติบโตของต้นดอกชวนชม โครงงานปุ๋ยหมักชีวภาพจากขยะ โครงการแหล่งเรียนรู้สวนป่าในโรงเรียน เป็นสวนป่าแห่งการศึกษาต้นไม้ยืนต้นประจำจังหวัดต่างๆ เช่น ต้นกระบาก จังหวัดยโสธร ต้นดอกคำวน จังหวัดศรีสะเกษ ต้นกาสะลองคำ จังหวัดเชียงราย ฯลฯ และต้นไม้ในวรรณคดี เช่น รำเพย ลีลาวดี นมสวรรค์ ฯลฯ เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

1. การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีควรรวมโครงการ/กิจกรรม ที่มีวัตถุประสงค์เหมือนกัน เป็นโครงการ/กิจกรรมเดียวกันไม่ซ้ำซ้อน สะดวกในการประเมินผลดำเนินการและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

2. การจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ควรมีการสรุปผลการดำเนินงาน โดยแยกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นความสำเร็จของการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมนั้นๆ ส่วนที่ 2 เป็นร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน) เป็นต้น

3. บัญญัติ 20 ประการที่ทางโรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษาควรติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ หรือแสดงไว้ในทุกจุดที่เหมาะสมให้นักเรียน เรียนได้เห็นอย่างเด่นชัด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่องจนเกิดความเคยชิน

4. การจัดทำโครงการที่มีวัตถุประสงค์ หรือกิจกรรมที่คล้ายคลึงกัน และต่อเนื่องกันควรรวมเป็น 1 โครงการ และแยกเป็นกิจกรรมๆ เพื่อความสะดวกในการประเมินผลการดำเนินโครงการ

5. การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ควรสรุปผลสำเร็จจากการดำเนินงาน และสรุปความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับโครงการ/กิจกรรม นั้นๆ เป็นร้อยละ

6. โครงการ/กิจกรรมต่างๆควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปผลการดำเนินโครงการ (ผลดีผลเสีย อุปสรรค ข้อเสนอแนะ)ด้วยตนเองและครูผู้ควบคุมโครงการ/กิจกรรมควรสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งระบุด้วยข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในครั้งต่อไป

7. สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหาร ควรร่วมกันจัดทำโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

8. สถานศึกษาควรส่งเสริม พัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

9. สถานศึกษาควรประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง และควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในรายวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำทำการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน เน้นวิธีการปฏิบัติตามบริบทศักยภาพผู้เรียนและศักยภาพสถานศึกษา ควรเน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มากกว่าทักษะการจำ

10. สถานศึกษาควรนำวิทยากรท้องถิ่น รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำโครงการฝึกอาชีพชุมชนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงสัมผัสจริง ประสบปัญหาจริง เป็นรูปธรรม มีการกำกับ ติดตามและประเมินผล ร่วมกันระหว่าง ครูผู้ควบคุม กับวิทยากรท้องถิ่น และมีกรอบระยะเวลาที่ชัดเจน

11. สถานศึกษาควรรักษาสายสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาและสอดคล้องกับแผนพัฒนา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงานการประเมินตนเอง ที่เป็นเอกลักษณ์ และจุดเด่น อย่างเห็นได้ชัดเจนเชิงประจักษ์อย่างต่อเนื่องต่อไป

12. การจัดทำโครงการที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ควรรวมกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์คล้ายคลึงกันหรืออาจลงรายละเอียดตัวชี้วัดครอบคลุมในหลายตัวบ่งชี้ไว้ในโครงการเดียวและประเมินผลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยจัดทำอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย รายละเอียดของกิจกรรม ระยะเวลาที่ชัดเจน และควรสอดคล้องสัมพันธ์กัน สามารถบรรลุเป้าหมาย และประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองวัตถุประสงค์หรือแก้ปัญหาได้

13. ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านความรู้ ประสบการณ์ งานอาชีพของชุมชน และวัฒนธรรมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตชุมชนมาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรักในถิ่นกำเนิดและเป็นการสร้างการมีส่วนร่วมและสัมพันธ์ภาพที่ดีอย่างยั่งยืนกับชุมชน

14. การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ควรรวมโครงการ/กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เหมือนกันเป็นโครงการเดียวกัน ไม่ซ้ำซ้อน สะดวกในการสรุปผลการดำเนินงาน โดยแยกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ ส่วนที่ 2 เป็นร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ตัวแทนผู้บริหาร และผู้นำชุมชน) เป็นต้น

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการพัฒนาทางด้านวิชาการ โดยพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น โดยการอบรม สัมมนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มี

การนิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและบุคคลภายนอก เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรรักษาไว้ซึ่งความร่วมมือ มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาสถานศึกษาอันส่งผลสะท้อนถึงพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก อย่างต่อเนื่องต่อไป

3. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการและกิจกรรมตามสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริง โครงการใดที่มีวัตถุประสงค์คล้ายคลึงกันนำมารวมเป็นโครงการเดียวกัน และเพิ่มกิจกรรมเข้าไปในโครงการเพื่อไม่ทำให้บุคลากรต้องรับภาระการดำเนินงานกิจกรรมมากเกินไป ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนควรวัดผลประเมินผล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม การสังเกตและควรปรับปรุงแบบทดสอบ เปลี่ยนแปลงวิธีการสอน ตามสภาพการณ์ปัจจุบันอย่างจริงจังทุกภาคเรียน ให้ครอบคลุม ชัดเจน เข้ากับบริบทและสภาพผู้เรียน (วิเคราะห์ ประเมินจริงทุกกระบวนการและบันทึกปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะในบันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทำการวิจัยในชั้นเรียนและหาแนวทางแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม)

2. ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา ควรพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เข้มข้น มีดัชนีชี้วัดและมาตรการที่ชัดเจน

3. สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพและรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ให้มีสอดคล้องและได้ตามวัตถุประสงค์ของสาระวิชา จัดให้มีกิจกรรมที่กระชับ และเตรียมอุปกรณ์ สื่อ และเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้เต็มศักยภาพของครูผู้สอน ผู้ถ่ายทอดวิชา

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

การนำหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมาดำเนินการโดยการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียน ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยผ่านโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนใกล้บ้าน โครงการใส่เดือนสายพันธุ์กินขยะได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ซึ่งเป็นโครงการที่พัฒนานักเรียน ในด้านการคิดการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และเป็นโครงการพิเศษต่อเนื่อง คือการสอนโครงการเรื่องการทำนายผลิตภัณฑ์(ปุ๋ย) จากใส่เดือน เป็นโครงการที่ส่งเสริมอาชีพระหว่างเรียน โครงการศึกษาเปรียบเทียบการใช้ปุ๋ยต่อการเจริญเติบโตของต้นดอกขจรชมโครงการปุ๋ยหมักชีวภาพจากขยะ แหล่งเรียนรู้สวนป่าโรงเรียน เป็นสวนป่าแห่งการศึกษาต้นไม้ยืนต้นประจำจังหวัดต่างๆ เช่น ต้นกระบาก จังหวัดยโสธร ต้นดอกลำดวน จังหวัดศรีสะเกษ ต้นยางนา จังหวัดอุบลราชธานี ต้นสัตตบรรณ จังหวัดสมุทรสาคร ต้นโมกข์ จังหวัดราชบุรี ต้นประดู่ จังหวัดภูเก็ต ต้นทองกวาว จังหวัดเชียงใหม่ ต้นกาสะลองคำ จังหวัดเชียงราย ต้นจามจุรี จังหวัดลำพูน ต้นอินทนิลน้ำ จังหวัดสกลนคร ต้นมะขามป้อม จังหวัดสระแก้ว ต้นหว้า จังหวัดเพชรบุรี ต้นสัก จังหวัดอุดรธานี ต้นมะเดื่อ จังหวัด

ชุมพร ต้นรัง จังหวัดอุดร ต้นขี้เหล็กบ้าน จังหวัดชัยภูมิและต้นไม้ในวรรณคดี เช่น รำเพย สีสาวดี นมสวรรค์ ดอกแก้ว จำปา จำปี บานบุรี ฯลฯ

โรงเรียนไม้ยาวิทยาคมได้ปรับปรุงมาตรฐานที่ 5 จาก สมศ และได้รับการรับรองเมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2556

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา
2. ผลการประเมิน ดีเยี่ยม
3. เกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ
 - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ
 - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้

☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

☒ นวัตกรรม (Innovation)

- ทำร่ำเกียรติภูมิไม้ยา ที่จดลิขสิทธิ์กับกรมทรัพย์สินทางปัญญา

4. จุดเด่น ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการเรียนรู้เฉลี่ย (GPA) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม ที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีซ้อนหลัง (2561 - 2563)

5. จุดควรพัฒนา ไม่มี

6. ข้อเสนอแนะ สถานศึกษามีเอกสารหลักฐานครบถ้วนต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยสถานศึกษามีความโดดเด่นในด้านคุณภาพผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีแนวทาง ขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและวิจัยฯ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง (3 ปีซ้อนหลัง พ.ศ.2561 - 2563) เช่น คะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ รายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องอีกทั้งสถานศึกษา มีนวัตกรรม คือ ทำร่ำเกียรติภูมิไม้ยา ที่จดลิขสิทธิ์กับกรมทรัพย์สินทางปัญญา เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2563 ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ออกแบบทำร่ำ นำเสนอและเผยแพร่จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ มีการพัฒนาขยายผล ต่อยอดนำไปใช้ในการจัดการเรียนสอนทั้งโรงเรียนและขยายผลสู่โรงเรียนใกล้เคียงอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับของภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างภาคภูมิใจ ส่งผลให้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม ประจำปี พ.ศ.2567 - 2569

ผู้เรียนได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2563 จากกระทรวงศึกษาธิการ, ได้รับเกียรติบัตรในฐานะผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านวัฒนธรรม"วัฒนธรรมวินิต" เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563 จากกระทรวงวัฒนธรรมและได้รับคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2564 จากกระทรวงศึกษาธิการ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานนักเรียนพระราชทานในการต้อนรับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในวันที่ 18 ตุลาคม 2564 ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพของตนให้มีระดับที่สูงขึ้น มีความสมดุลและยั่งยืน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ด้วยทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นและความต้องการของสังคมดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่เน้นสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จุดเน้น ผู้บริหารมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
2. ผลการประเมิน ดีเยี่ยม
3. เกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ
 - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ
 - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้
 - ☐ แบบอย่างที่ดี(Best Practice)
 - ไม่มี -
 - ☒ นวัตกรรม (Innovation)
 - รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ MYK to Smart School
4. จุดเด่น สถานศึกษาขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ร่วมกับกระบวนการ PLC ส่งผลให้มนวัตกรรมจำนวนมากทั้งในภาพรวมของสถานศึกษา และในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้พัฒนาต่อยอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีได้
5. จุดควรพัฒนา ไม่มี
6. ข้อเสนอแนะ สถานศึกษามีเอกสารหลักฐานครบถ้วนต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยผู้บริหารมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยนวัตกรรม คือ รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ MYK to Smart School โดยวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ใช้กระบวนการ PLC ในการขับเคลื่อน มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในและประเมินผลการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนได้อย่างครบถ้วน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษาเห็นได้จากผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมสูงขึ้น (ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่าน

ขึ้นไปปี 2562 ร้อยละ 99.8๐ , ปี 2563 ร้อยละ 99.82, ปี 2564 ร้อยละ 100) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET วิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการที่สูงขึ้น (คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบสาระภาษาไทยของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2562 = 37.94, ปี 2563 = 51.69, ปี 2564 =58.12) เป็นต้น มีหลักฐานความสำเร็จหรือได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก เช่น ผู้บริหารได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โครงการประกวดหน่วยการเรียนรู้และผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วันที่ 13 สิงหาคม 25'63) สถานศึกษาได้รับโล่เกียรติคุณสถานศึกษาที่มีพัฒนาการของคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2563 (วันที่ 9 กรกฎาคม 2564), ได้รับโล่เกียรติบัตร สถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระเป็นลำดับที่ 5 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การศึกษา 2563 (วันที่ 9 กรกฎาคม 2564), ได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษา ที่มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย (วันที่ 10 สิงหาคม 2564), ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและมีความโดดเด่นในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ผ่านโครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย (วันที่ 4 สิงหาคม 2564) และได้จัดนิทรรศการแสดงผลงานการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ MYK to Smart School ในการประเมินประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2564 ส่วนด้านครูผู้สอน พบว่า ในปี 2562 ครูได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (วันที่ 13 สิงหาคม 2563) และครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้มีความสามารถจัดการเรียนรู้จนส่งผลให้สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 3 จากการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 - 2562 วันที่ 14 พฤษภาคม 2563 เป็นต้น ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรวางแผนพัฒนาจากความสำเร็จนี้ โดยเพิ่มจุดเน้นในเชิงพฤติกรรมหรือทักษะอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จ และเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยีมีคุณธรรมจริยธรรมและทักษะในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จุดเน้น ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA)
2. ผลการประเมิน ดีเยี่ยม
3. เกณฑ์การพิจารณา
 - มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา
 - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

- มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) ดังนี้

☐ แบบอย่างที่ดี(Best Practice)

- ไม่มี -

☒ นวัตกรรม (Innovation)

- การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ MYK Model

4. **จุดเด่น** ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทำให้ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัดและประเทศในเชิงประจักษ์มากมายในระยะเวลา 3 ปีต่อเนื่อง (2561 – 2563) ใช้กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ MYK Model ที่เป็นระบบ และพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนได้อย่างชัดเจนในเชิงประจักษ์

5. **จุดควรพัฒนา** ไม่มี

6. **ข้อเสนอแนะ**

จากการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ ของสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษามีนวัตกรรมที่โดดเด่นได้แก่ การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ MYK Model ซึ่งใช้กระบวนการนิเทศภายในเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การจับคู่นิเทศชั้นเรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับและประเมินการสอนอย่างเป็นระบบ เป็นต้น ทำให้ครูผู้สอนมีพัฒนาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิควิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น นอกจากนี้ ครูผู้สอนทุกคนได้นำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง ซึ่งงานวิจัยที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นสามารถแก้ปัญหาพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน และพัฒนารูปแบบการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังปรากฏในผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET) 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2561 - 2563) และครูผู้สอนได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง เช่น ได้รับเกียรติบัตรครู ผู้มีความสามารถจัดการเรียนรู้จนส่งผลให้สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายจากการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษาทุกปีการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ดีในปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เป็นต้น ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรวางแผนพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูอย่างต่อเนื่อง ให้มีความทันสมัย ตรงตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และเหมาะสมกับโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

ส่วนที่ 2

วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	“พระธาตุปูล้าน”
สีประจำโรงเรียน	เขียว – ขาว
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกเฟื่องฟ้า
อักษรย่อของโรงเรียน	ม.ย.ว.

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2569 โรงเรียนไมยวิทยาคมมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เรียนดี มีคุณธรรม มีทักษะอาชีพ และมีความสุข

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ปรัชญา “เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสังคม อุดมสุขภาพ”

คติพจน์ “ธมฺโม หเว รกฺขติ ธมฺมจารี ” หมายถึง ธรรมย่อมรักษาผู้ประพฤติธรรม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไมยวิทยาคม ประจำปี พ.ศ.2567 - 2569

เอกลักษณ์ของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้สวนป่า

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ทักษะชีวิตดี มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning
5. ระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕
๑.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป	๘๕
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่เกรด ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	๗๕
๒.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๗๕
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงงานหรือชิ้นงานผลผลิตเป็นกลุ่มหรือนำเสนอในรูปแบบการจัดนิทรรศการ ระดับดีอย่างน้อย ๑ ชิ้น	๗๕
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร	
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	๘๕
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๘
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕
๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐
๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๖.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินผลการเรียนรายวิชาสมรรถนะทางอาชีพ ตั้งแต่เกรด ๓ ขึ้นไป	๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป	๙๐
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๒.๑ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	๙๕
๒.๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๐
๒.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักความภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น	๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๓.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดี	๘๕
๓.๒ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	๙๕
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับผ่าน	๙๐
๔.๒ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา อยู่ในระดับผ่าน	๘๐
๔.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมความสัมพันธ์กับเพื่อนและสัมพันธ์ภาพทางสังคมอยู่ในกลุ่มปกติ	๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	
๒.๑.๒ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้จริงและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
๒.๒.๒ สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสีย (Stakeholder) และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	
๒.๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	
๒.๒.๔ สถานศึกษามีการกำกับติดตามงานอย่างเป็นระบบ	
๒.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา	
๒.๒.๖ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	
๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้	
๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
๒.๓.๔ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรส่งเสริมสมรรถนะทางอาชีพ	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ตามความต้องการความถนัด และความสนใจ	
๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความความปลอดภัย	
๒.๕.๒ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๑ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	๘๐
๓.๑.๒ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕
๓.๒.๑ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลการประเมินการใช้สื่อระดับดี ขึ้นไป	
๓.๒.๒ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ มีแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา	๘๕
๓.๒.๓ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงทุกรายวิชา	๘๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐
๓.๔.๒ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๓.๕.๑ ครูใช้กระบวนการ PLC สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๙๐

เป้าหมายของสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพของตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดี กล้าแสดงออก มีอาชีพ สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ซึ่งเป็นบุคลากรดังต่อไปนี้

1. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี
5. กล้าแสดงออก
7. มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์
8. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตแบบไทยตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยเน้นความถนัดและความสนใจ
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นและยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม

1. จัดสภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
2. จัดให้มีสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและเหมาะสม
3. จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด
5. มีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของครูและผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ครูมีแผนวัดผลประเมินผลทุกรายวิชา และมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 วิชาต่อภาคเรียน

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

ชุมชนองค์กรของรัฐและเอกชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ด้านการพัฒนาบุคลากร

1. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และด้านวิชาชีพ
2. บุคลากรได้รับการส่งเสริมด้านขวัญและกำลังใจในการทำงาน
3. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง

ด้านระบบบริหารและยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. โรงเรียนมีการชี้แจงบทบาทหน้าที่และแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
2. โรงเรียนมีการนิเทศการปฏิบัติงาน

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอเพียง

ความพอประมาณ	เนื้อหาสาระละเอียดพอประมาณกับบริบทของโรงเรียน
ความมีเหตุผล	การใช้เหตุและผลในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาการประกอบอาชีพตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยส่งผลให้งานประสบความสำเร็จ
การมีภูมิคุ้มกันที่ดี	การฝึกทักษะในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนเป็นแนวทางในการส่งเสริมการเลือกอาชีพในอนาคตของผู้เรียน

เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้	การกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เงื่อนไขคุณธรรม	ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ของสพฐ.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. กลยุทธ์

กลยุทธ์	พันธกิจ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning	3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน	4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน

2. พันธกิจ

พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning	3. ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน	4. ระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน

3. เป้าประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
	ผู้เรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการจัดทำโครงการหรือ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ชิ้นงานผลผลิตเป็นกลุ่มหรือนำเสนอในรูปแบบการจัดนิทรรศการ ระดับดีอย่างน้อย 1 ชิ้น
	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป
	ผู้เรียนร้อยละ 95 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี
	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีพฤติกรรมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดี
	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมความสัมพันธ์กับเพื่อนและสัมพันธ์ภาพทางสังคมอยู่ในกลุ่มปกติ
3. ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning	ครูร้อยละ 85 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ตาม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป
	ครูร้อยละ 85 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยมีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป
	ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลการประเมินการใช้สื่อระดับดี ขึ้นไป
	ครูร้อยละ 85 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ มีแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้สำหรับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา
	ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงทุกรายวิชา
	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้
	ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
	ครูร้อยละ 90 ใช้กระบวนการ PLC สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
4. ระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริงระดับยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ระดับยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม
	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองกลยุทธ์

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ	รายได้	กิจกรรม	รายได้	กลุ่มที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	12,000	7,000	5000		วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย	23,000	13,000	10,000		วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	10,000	10,000			วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	24,000	7,188	16,812		วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18,000	18,000			วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	8,500	8,500			วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ	15,000	15,000			วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	8,000	8,000			วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ	5,000	5,000			วิชาการ
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	179,000	76,200	102,800		วิชาการ
	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	118,000	17,000	101,000		วิชาการ
	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษา	10,000	10000			วิชาการ
	โครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่	30,000	10000	20000		วิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ	รายได้	กิจกรรม	รายได้	กลุ่มที่รับผิดชอบ
	21					
	โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	114,000	93,000	21,000		วิชาการ
	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	3,000	3,000			วิชาการ
	โครงการพหุศาสตร์	10,000	10,000			วิชาการ
	โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ 6 ขั้น เพื่อเน้นผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ Active learning	1,269	1,269			วิชาการ
	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี	70,000			70,000	
	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจการนักเรียน/ส่งเสริม ระเบียบวินัยนักเรียน	20,000	20,000			กิจการ
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/งาน กิจการนักเรียน	0				กิจการ
	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	6,000	6,000			กิจการ
	โครงการสุจริต	0	0			กิจการ
	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	1,000	1,000			กิจการ
	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	1,000	1,000			กิจการ
	โครงการสถานศึกษาสีขาว	10,000	10,000			กิจการ
	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	6,000	6,000			บริหารงานทั่วไป
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการ	โครงการนิเทศภายใน	1,000	1,000			วิชาการ
	โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร	19,000	19,000			อำนวยการ

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ	รายได้	กิจกรรม	รายได้	กลุ่มที่รับผิดชอบ
เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning	โครงการพัฒนาครู/ศึกษาดูงาน	50,000	50,000			อำนวยการ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา ระบบการบริหาร จัดการด้วยระบบ คุณภาพโดยการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่าย ในทุกภาคส่วน	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	82,000	82,000			บริหารทั่วไป
	โครงการประชาสัมพันธ์และระบบเครือข่าย สารสนเทศ	9,000	9,000			บริหารทั่วไป
	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	0	0			บริหารทั่วไป
	โครงการประชาสัมพันธ์	25,000	25,000			บริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนากลุ่มงานแผนงานและ งบประมาณ	1,000	1,000			แผนงานฯ
	โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์	9,000	9,000			แผนงานฯ
	โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี	4,000	4,000			แผนงานฯ
	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	8,000	8,000			แผนงานฯ
	โครงการพัฒนากลุ่มงานแผนงานและ งบประมาณ	1,000	1,000			แผนงานฯ
	โครงการพัฒนาระบบแผนงาน					แผนงานฯ
	โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน	1,000	1,000			แผนงานฯ
	โครงการพัฒนาควบคุมภายใน					แผนงานฯ
	โครงการพัฒนางานธุรการ	7,000	7,000			อำนวยการ
	โครงการพัฒนางานปฎิคมและร้านค้าสวัสดิการ	6,000	6,000			อำนวยการ
	โครงการจ้างครูและบุคลากร	372,700.00			32372,700	อำนวยการ

ส่วนที่ 3

แผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี ปีงบประมาณ 2567-2569

ประมาณการงบประมาณตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567

1. ประเภทเงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

ที่	จำนวนนักเรียน	รายหัวที่ได้/คน/ปี	จำนวนเงิน (บาท)
1	นักเรียนม.ต้นจำนวน 122 คน	3,570.00	435,540.00
2	นักเรียนม.ปลายจำนวน 111 คน	3,876.00	430,236.00
รวมทั้งสิ้น			865,776.00

การจัดสรรงบประมาณ

ที่	รายการ	จำนวนเงิน(บาท)	ร้อยละ
รายจ่ายประจำ			
1	ค่าสาธารณูปโภค	250,000.00	32
2	ค่าเดินทางไปราชการ	80,000.00	10
3	งบสภาพคล่อง	80,000.00	10.
4	ซ่อมบำรุง, น้ำมันเชื้อเพลิง	30,000.00	4
รวม		440,000.00	51
งบบริหารงานตามโครงการ			
1	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	213,776.00	25
2	กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	38,000.00	4
3	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	90,000.00	10
4	กลุ่มงานอำนวยการ	59,000.00	7
5	กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	25,000.00	3
รวม		425,776	49

2. ประเภทเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	จำนวนนักเรียน	รายหัวที่ได้/คน/ปี	จำนวนเงิน
-----	---------------	--------------------	-----------

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม ประจำปี พ.ศ.2567 - 2569

			(บาท)
1	นักเรียนม.ต้นจำนวน 122 คน	897.00	109,434.00
2	นักเรียนม.ปลายจำนวน 111 คน	969.00	107,559.00
รวมทั้งสิ้น			216,993.00

การจัดสรรงบประมาณตามกิจกรรม

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
1	กิจกรรมวิชาการ	174,993	81
2	กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	5,000	2
3	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เน้นแนว ชุมชุม	32,000	15
4	กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	5,000	2
5	กิจกรรมทัศนศึกษา	-	
รวมทั้งสิ้น		216,993	100

1. ประเภทเงินรายได้สถานศึกษา (เงินบำรุงการศึกษา)

จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน/ คน/ปี	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
นักเรียน จำนวน 233 คน	1900	442,700	ค่าจ้างบุคลากรในการปฏิบัติงานใน โรงเรียน (ครูอัตราจ้าง แม่บ้านและยาม)

ตาราง งบประมาณเงินเหลือจ่ายจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเภท	1. เงินอุดหนุนรายหัว	จำนวนเงิน	130,000.00 บาท
	2. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนเงิน	80,000.00 บาท
	รวม		210,000 บาท

งบประมาณตามกลุ่มงาน	รายหัว	กิจกรรมพัฒนา	รวม
กลุ่มงานบริหารวิชาการ	80,000.00	80,000	160,000
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	0.00		0.00
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	0.00		
กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	0.00		
กลุ่มอำนวยการ	50,000		50,000
รวม	130,000.00	80,000	210,000
รายจ่ายประจำ			
ค่าสาธารณูปโภค			
เดินทางไปราชการ			
ซ่อมบำรุง			
งบกลาง			
รวม	0.00	0.00	0.00
รวมทั้งสิ้น	130,000	80,000	210,000

กรอบแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม ระยะ 3 ปี (2567-2569)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ.2569
1. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้าน วิชาการ - กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์โอเน็ต - กิจกรรม พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ - กิจกรรมการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ วิจัยทางการ ศึกษา	เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร ทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร	- ผลสัมฤทธิ์โอเน็ต ระดับชั้น ม.3,6 สูงขึ้น - นักเรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ - นักเรียนได้ใช้สื่อ นวัตกรรมในการ เรียน	ม.ที่ 1,3	- มีการจัดกิจกรรม เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์โอเน็ตให้ สูงขึ้นในรายวิชาที่มี การทดสอบ - ทุกกลุ่มสาระฯมี การจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาการอ่าน ออกเขียน - มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและวิจัย ทางการศึกษา	- มีการจัดกิจกรรม เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์โอเน็ตให้ สูงขึ้นในรายวิชาที่มี การทดสอบ ร้อย ละ 1 - ทุกกลุ่มสาระฯมี การจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาการอ่าน ออกเขียน - มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและวิจัย ทางการศึกษา	- มีการจัดกิจกรรม เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์โอเน็ตให้ สูงขึ้นในรายวิชาที่มี การทดสอบร้อยละ 2 - ทุกกลุ่มสาระฯมี การจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาการอ่าน ออกเขียน - มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและวิจัย ทางการศึกษา	- มีการจัดกิจกรรม เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์โอเน็ตให้ สูงขึ้นในรายวิชาที่มี การทดสอบ ร้อย ละ 3 - ทุกกลุ่มสาระฯมี การจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาการอ่าน ออกเขียน - มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและวิจัย ทางการศึกษา
2. โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ก้าวทัน เทคโนโลยี	นักเรียนมีผลการ เรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 75	ม.ที่ 1,3	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้น ไป ร้อยละ 75	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 78	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 80

งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ.2569
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี	นักเรียนมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 70	ม.ที่ 1,3	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 75	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 75	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 78	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 80
4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี	นักเรียนมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป	ม.ที่ 1,3	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 88.34	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 62	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65
5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี	นักเรียนมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 74	ม.ที่ 1,3	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 85.49	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 62	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65
6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี	นักเรียนมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 67	ม.ที่ 1,3	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 69.05	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 65	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 66	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 67
7. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่ม	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการ	นักเรียนมีผลการเรียนในกลุ่มสาระ	ม.ที่ 1,3	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 95.63	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 70	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 73	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3.0

งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ.2569
สาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	เรียนรู้ ก้าวทัน เทคโนโลยี	การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 76					ขึ้นไป ร้อยละ 76
8. โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ก้าวทัน เทคโนโลยี	นักเรียนมีผลการ เรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 76	ม.ที่ 1,3	นักเรียนมี ผลการเรียน ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 85.71	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้น ไป ร้อยละ 80	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 82	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 85
9. โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ก้าวทัน เทคโนโลยี	นักเรียนมีผลการ เรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ม.ที่ 1,3	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้น ไป ร้อยละ 66.55	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้น ไป ร้อยละ 70	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 72	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 74
10. โครงการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน - กิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการ - กิจกรรมการเปิด บ้านวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริม ทักษะด้านกีฬา	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ก้าวทัน เทคโนโลยี	- กิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการระดับ เขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ - โรงเรียนได้ นำเสนอผลการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนสู่ชุมชน ครบทุกงาน ร้อยละ 100	ม.ที่ 1,3	-นักเรียนได้รับ รางวัล ร้อยละ 80 -โรงเรียนจัด กิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ ปี การศึกษาละ 1 ครั้ง -โรงเรียนจัด กิจกรรมส่งเสริม ด้านกีฬา	-นักเรียนได้รับ รางวัล ร้อยละ 80 -โรงเรียนจัด กิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ -โรงเรียนจัด กิจกรรมส่งเสริม ด้านกีฬา	นักเรียนได้รับ รางวัล ร้อยละ 80 -โรงเรียนจัด กิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ -โรงเรียนจัด กิจกรรมส่งเสริม ด้านกีฬา	นักเรียนได้รับ รางวัล ร้อยละ 80 -โรงเรียนจัด กิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ -โรงเรียนจัด กิจกรรมส่งเสริม ด้านกีฬา

งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ.2569
		- กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา					
11. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมลูกเสือ - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรม กยศ. - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมพัฒนาความรู้ด้าน ICT - กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทัน เทคโนโลยี	- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ , กิจกรรมแนะแนว , กิจกรรม กยศ , กิจกรรมค่ายคุณธรรม,กิจกรรมชุมนุม ,กิจกรรมพัฒนาความรู้ด้าน ICT และกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้	ม.ที่ 1,3	นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตที่อยู่ดีมีสุข สามารถพัฒนาตนเองและสังคมเต็มศักยภาพร้อยละ 100	นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตที่อยู่ดีมีสุข สามารถพัฒนาตนเองและสังคมเต็มศักยภาพร้อยละ 100	นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตที่อยู่ดีมีสุข สามารถพัฒนาตนเองและสังคมเต็มศักยภาพร้อยละ 100	นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตที่อยู่ดีมีสุข สามารถพัฒนาตนเองและสังคมเต็มศักยภาพร้อยละ 100
12. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษา	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทัน เทคโนโลยี	- นักเรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 70 - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90	ม.ที่ 1,3	- นักเรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 50 - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ร้อยละ 70	- นักเรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 55 - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90	- นักเรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 60 - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90	- นักเรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 65 - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90

งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ.2569
		- นักเรียนมีทักษะใน การใช้ภาษาจีนและ ภาษาเกาหลีในการ สื่อสารได้		- นักเรียนมีทักษะ ในการใช้ภาษาจีน และภาษาเกาหลีใน การสื่อสารได้	- นักเรียนมีทักษะ ในการใช้ภาษาจีน และภาษาเกาหลีใน การสื่อสารได้	- นักเรียนมีทักษะ ในการใช้ภาษาจีน และภาษาเกาหลีใน การสื่อสารได้	- นักเรียนมีทักษะ ในการใช้ภาษาจีน และภาษาเกาหลีใน การสื่อสารได้
13. โครงการส่งเสริม สมรรถนะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรม สมรรถนะอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริม การมีรายได้ ระหว่าง เรียน (สอ.)	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ก้าวทัน เทคโนโลยี	1. นักเรียนได้รับการ พัฒนาความสามารถ พิเศษตามศักยภาพ ร้อยละ 100 2. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามความ ถนัด ร้อยละ 90 3. นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการมีรายได้ ระหว่างเรียน	ม.ที่ 1,3	1. นักเรียนได้รับ การพัฒนา ความสามารถ พิเศษตามศักยภาพ ร้อยละ 90 2. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามความ ถนัด ร้อยละ 90	1. นักเรียนได้รับ การพัฒนา ความสามารถ พิเศษตามศักยภาพ ร้อยละ 100 2. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามความ ถนัด ร้อยละ 90	1. นักเรียนได้รับ การพัฒนา ความสามารถ พิเศษตามศักยภาพ ร้อยละ 100 2. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามความ ถนัด ร้อยละ 90	1. นักเรียนได้รับ การพัฒนา ความสามารถ พิเศษตามศักยภาพ ร้อยละ 100 2. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามความ ถนัด ร้อยละ 90
14. โครงการพัฒนา กลุ่มบริหารงานกิจการ นักเรียน - กิจกรรมส่งเสริม ระเบียบวินัยนักเรียน - กิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ก้าวทัน เทคโนโลยี	1.นักเรียนเป็นบุคคล ที่มีระเบียบวินัยซบซึ้ง รุดกกฎจรรยาจรและ รู้จักการทำความดี แสดงพฤติกรรมที่ดี ระดับ มากที่สุด 2.ครูเยี่ยมบ้าน นักเรียนครบ ร้อยละ 100	ม.ที่ 1,2,3	1. นักเรียนเป็น บุคคลที่มีระเบียบ วินัย ซบซึ้งรุดก กฎจรรยาจรและรู้จัก การทำความดี แสดงพฤติกรรมที่ดี ระดับ มากที่สุด	1.นักเรียนเป็น บุคคลที่มีระเบียบ วินัย ซบซึ้งรุดก กฎจรรยาจร และ รู้จักการทำความดี แสดงพฤติกรรมที่ดี ระดับ มากที่สุด 2.ครูเยี่ยมบ้าน นักเรียนครบ	1.นักเรียนเป็น บุคคลที่มีระเบียบ วินัย ซบซึ้งรุดก กฎจรรยาจร และ รู้จักการทำความดี แสดงพฤติกรรมที่ดี ระดับ มากที่สุด 2.ครูเยี่ยมบ้าน นักเรียนครบ	1.นักเรียนเป็น บุคคลที่มีระเบียบ วินัย ซบซึ้งรุดกกฎ จรรยาจร และรู้จัก การทำความดี แสดงพฤติกรรมที่ดี ระดับ มากที่สุด 2.ครูเยี่ยมบ้าน นักเรียนครบ

งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ.2569
- กิจกรรมนักเรียน		3.นักเรียนได้รับการ คัดกรองและ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนา ร้อยละ 100 4.นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมโฮมรูม ร้อยละ 100		2.ครูเยี่ยมบ้าน นักเรียนครบ ร้อยละ 100 3.นักเรียนได้รับ การคัดกรองและ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนา ร้อยละ 100 4.นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมโฮมรูม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 3.นักเรียนได้รับ การคัดกรองและ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนา ร้อยละ 100 4.นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม โฮมรูม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 3.นักเรียนได้รับ การคัดกรองและ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนา ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 3.นักเรียนได้รับ การคัดกรองและ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนา ร้อยละ 100
15. โครงการ สถานศึกษาสีขาว	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ก้าวทัน เทคโนโลยี	นักเรียนไม่เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติดและ อบายมุข ร้อยละ 100	ม.ที่ 1,2	นักเรียนไม่ เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติดและ อบายมุข ร้อยละ 90	นักเรียนไม่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข ร้อยละ 95	นักเรียนไม่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข ร้อยละ 100	นักเรียนไม่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข ร้อยละ 100
16. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรม โภชนาการ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ก้าวทัน เทคโนโลยี	ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมด้านสุขภาพ ร้อยละ 100	ม.ที่ 1,2,3	ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมด้าน สุขภาพ ร้อยละ 100	ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมด้าน สุขภาพ ร้อยละ 100	ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมด้าน สุขภาพ ร้อยละ 100	ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมด้าน สุขภาพ ร้อยละ 100

งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ.2569
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน - กิจกรรมแข่งขันกีฬา - กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ							
17. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิต	ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมด้านความเป็นประชาธิปไตย ร้อยละ 100	ม.ที่ 2,3	ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมด้านความเป็นประชาธิปไตย ร้อยละ 100	ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมด้านความเป็นประชาธิปไตย ร้อยละ 100	ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมด้านความเป็นประชาธิปไตย ร้อยละ 100	ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมด้านความเป็นประชาธิปไตย ร้อยละ 100
18. โครงการโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมหน้าเสาธง - ส่งเสริมการขับขีปลอดภัยมีวินัยจราจร - โรงเรียนสีขาวไร้สารเสพติด	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิต	- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 - นักเรียนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร้อยละ 100	ม.ที่ 1,2,3	- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 - นักเรียนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร้อยละ 80	- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 - นักเรียนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร้อยละ 90	- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 - นักเรียนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร้อยละ 100	- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 - นักเรียนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร้อยละ 100

งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ.2569
- กิจกรรมของหาย ได้คืน							
19. โครงการโรงเรียน คุณธรรม - ทำบุญตักบาตร ในกิจกรรมวันสำคัญ - การปลูกป่า - การรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมตานหา แม่ฟ้าหลวง	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต	- นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 100 - นักเรียนเป็นบุคคล ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและไม่ยุ่ง เกี่ยวกับ สิ่งเสพติด ร้อยละ 100	ม.ที่ 1,2,3	- นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 100 - นักเรียนเป็น บุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมและไม่ยุ่ง เกี่ยวกับ สิ่งเสพติด ร้อยละ 80	- นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 100 - นักเรียนเป็น บุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมและไม่ยุ่ง เกี่ยวกับ สิ่งเสพติด ร้อยละ 90	- นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 100 - นักเรียนเป็น บุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมและไม่ยุ่ง เกี่ยวกับ สิ่งเสพติด ร้อยละ 100	- นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 100 - นักเรียนเป็น บุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมและไม่ยุ่ง เกี่ยวกับ สิ่งเสพติด ร้อยละ 100
20. โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ - กิจกรรมค่าย คุณธรรม - กิจกรรมวัน สำคัญทาง พุทธศาสนา/ของ ชาติ - กิจกรรมอบรม คุณธรรม	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ ร้อยละ 100	ม.ที่ 1,2,3	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตาม โครงการ ร้อยละ 100	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตาม โครงการ ร้อยละ 100	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตาม โครงการ ร้อยละ 100	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตาม โครงการ ร้อยละ 100

งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ.2569
21. โครงการ สถานศึกษาสีขาว	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต	นักเรียนไม่เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติดและ อบายมุข ร้อยละ 100	ม.ที่ 1,2,3	นักเรียนไม่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุข ร้อยละ 100	นักเรียนไม่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุข ร้อยละ 100	นักเรียนไม่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุข ร้อยละ 100	นักเรียนไม่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุข ร้อยละ 100

▪ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ. 2569
1. โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร - ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่นๆ - ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร	เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ	ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งได้รับศึกษาดูงานในด้านสาระวิชา ร้อยละ 100	ม.ที่ 1,2,3	ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่นๆ พร้อมทั้งได้รับศึกษาดูงานในด้านสาระวิชา ร้อยละ 100	ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่นๆ พร้อมทั้งได้รับศึกษาดูงานในด้านสาระวิชา ร้อยละ 100	ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่นๆ พร้อมทั้งได้รับศึกษาดูงานในด้านสาระวิชา ร้อยละ 100	ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่นๆ พร้อมทั้งได้รับศึกษาดูงานในด้านสาระวิชา ร้อยละ 100
2. โครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน (สอร.)	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษตามศักยภาพและ ร้อยละ 100	ม.ที่ 1,2,3	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษตามศักยภาพและ ร้อยละ 75	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษตามศักยภาพและ ร้อยละ 75	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษตามศักยภาพและ ร้อยละ 80	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษตามศักยภาพและ ร้อยละ 90
		2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบ ร้อยละ 90		2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบ ร้อยละ 100	2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
		3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้		3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้	3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสร้างเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะและค่านิยม ทักษะ	3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้	3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ. 2569
		คุณลักษณะ และค่านิยม ทักษะ ชีวิต และ สุขภาพอนามัย ร้อยละ 90		คุณลักษณะและ ค่านิยม ทักษะ ชีวิตและสุขภาพ อนามัย ร้อยละ 75	ชีวิตและสุขภาพ อนามัย ร้อยละ 75	คุณลักษณะและ ค่านิยม ทักษะ ชีวิต และสุขภาพ อนามัย ร้อยละ 80	คุณลักษณะและ ค่านิยม ทักษะ ชีวิต และสุขภาพ อนามัย ร้อยละ 90
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี	นักเรียนมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 75	ม.ที่ 1,3	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 75	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 78	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 80
4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี	นักเรียนมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 70	ม.ที่ 1,3	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 75	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 75	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 78	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 80
5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี	นักเรียนมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป	ม.ที่ 1,3	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 88.34	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 62	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65
6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	นักเรียนมีผลการเรียนในกลุ่มสาระ	ม.ที่ 1,3	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2.5	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3	นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ. 2569
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	เรียนรู้ ก้าวทัน เทคโนโลยี	การเรียนรู้สังคม ศึกษาระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 74		ขึ้นไป ร้อยละ 85.49	ร้อยละ 60	ขึ้นไป ร้อยละ 62	ขึ้นไป ร้อยละ 65
7. โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ก้าวทัน เทคโนโลยี	นักเรียนมีผลการ เรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 67	ม.ที่ 1,3	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 69.05	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 2.5 ขึ้น ไป ร้อยละ 65	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 66	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 67
8. โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ก้าวทัน เทคโนโลยี	นักเรียนมีผลการ เรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุข ศึกษาและ พลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 76	ม.ที่ 1,3	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 95.63	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้น ไป ร้อยละ 70	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 73	นักเรียนมี ผลการเรียน ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 76
9. โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ก้าวทัน เทคโนโลยี	นักเรียนมีผลการ เรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 76	ม.ที่ 1,3	นักเรียนมี ผลการเรียน ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 85.71	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้น ไป ร้อยละ 80	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 82	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 85
10. โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ก้าวทัน เทคโนโลยี	นักเรียนมีผลการ เรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ม.ที่ 1,3	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 66.55	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้น ไป ร้อยละ 70	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 72	นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 74

▪ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ. 2569
1. โครงการพัฒนากลุ่ม บริหารงานวิชาการ - งานวิชาการและระบบ สารสนเทศของงานวิชาการ - รายงานจุดเน้น สพฐ. - ประสานงานเขตพื้นที่ หน่วยงานอุดมศึกษา	เพื่อจัดกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	โรงเรียนสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน และมีการจัดทำ ข้อมูลและสารสนเทศ งานวิชาการอย่างเป็น ระบบ อยู่ในระดับ ดีมาก	ม.ที่ 1,2,3	โรงเรียนสนับสนุน การจัดการเรียนการ สอนและมีการจัด กระทำข้อมูลและ สารสนเทศงาน วิชาการอย่างเป็น ระบบ อยู่ในระดับ ดี มาก	โรงเรียนสนับสนุน การจัดการเรียนการ สอนและมีการจัด กระทำข้อมูลและ สารสนเทศงาน วิชาการอย่างเป็น ระบบ อยู่ในระดับ ดีมาก	โรงเรียนสนับสนุน การจัดการเรียนการ สอนและมีการจัด กระทำข้อมูลและ สารสนเทศงาน วิชาการอย่างเป็น ระบบ อยู่ในระดับ ดีมาก	โรงเรียนสนับสนุน การจัดการเรียนการ สอนและมีการจัด กระทำข้อมูลและ สารสนเทศงาน วิชาการอย่างเป็น ระบบ อยู่ในระดับ ดีมาก
2. โครงการพัฒนากลุ่ม บริหารงานกิจการนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริม ระเบียบวินัยนักเรียน - กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมงานกิจการ นักเรียน	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต	1. นักเรียนเป็นบุคคล ที่มีระเบียบวินัย ขับขี่ รถถูกกฎจราจร และ รู้จักการทำความดี แสดงพฤติกรรมที่ดี ระดับ มากที่สุด 2.ครูเยี่ยมบ้าน นักเรียนครบ ร้อยละ 100 3.นักเรียนได้รับการ คัดกรองและช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 100 4.นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมโฮมรูม ร้อยละ 100	ม.ที่ 1,2,3	1. นักเรียนเป็น บุคคลที่มีระเบียบ วินัย ขับขี่รถถูกกฎ จราจร และรู้จักการ ทำความดี แสดง พฤติกรรมที่ดี ระดับ มากที่สุด 2.ครูเยี่ยมบ้าน นักเรียนครบ ร้อยละ 100 3.นักเรียนได้รับการ คัดกรองและ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนา ร้อยละ 100 4.นักเรียนเข้าร่วม	1.นักเรียนเป็นบุคคล ที่มีระเบียบวินัย ขับ ขี่รถถูกกฎจราจร และ รู้จักการทำความดี แสดงพฤติกรรมที่ดี ระดับ มากที่สุด 2.ครูเยี่ยมบ้าน นักเรียนครบ ร้อยละ 100 3.นักเรียนได้รับการ คัดกรองและ ช่วยเหลือส่งเสริม และพัฒนาร้อยละ 100 4.นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมโฮมรูม	1.นักเรียนเป็นบุคคล ที่มีระเบียบวินัย ขับ ขี่รถถูกกฎจราจร และรู้จักการทำ ความดี แสดง พฤติกรรมที่ดี ระดับ มากที่สุด 2.ครูเยี่ยมบ้าน นักเรียนครบ ร้อยละ 100 3.นักเรียนได้รับการ คัดกรองและ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนา ร้อยละ 100	1.นักเรียนเป็นบุคคล ที่มีระเบียบวินัย ขับขี่รถถูกกฎจราจร และรู้จักการทำ ความดี แสดง พฤติกรรมที่ดี ระดับ มากที่สุด 2.ครูเยี่ยมบ้าน นักเรียนครบ ร้อยละ 100 3.นักเรียนได้รับการ คัดกรองและ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนา ร้อยละ 100

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ. 2569
				กิจกรรมโฮมรูม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		
3. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิ ทัศน์ - กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่ - กิจกรรมซ่อมแซม ปรับปรุงพัฒนาระบบ สาธารณูปโภค	เพื่อจัดกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	โรงเรียนมีการปรับปรุง ภูมิทัศน์ ซ่อมแซม อาคารเรียนและ อาคารประกอบและ ปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภค อยู่ ระดับ มากที่สุด	ม.ที่ 2	โรงเรียนมีการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมอาคาร เรียนและอาคาร ประกอบและ ปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภค อยู่ ระดับ มากที่สุด	โรงเรียนมีการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมอาคาร เรียนและอาคาร ประกอบและ ปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภค อยู่ ระดับ มากที่สุด	โรงเรียนมีการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมอาคาร เรียนและอาคาร ประกอบและ ปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภค อยู่ ระดับ มากที่สุด	โรงเรียนมีการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมอาคาร เรียนและอาคาร ประกอบและ ปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภค อยู่ ระดับ มากที่สุด
4. โครงการพัฒนากลุ่ม บริหารงานแผนงานและ งบประมาณ - จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา ระยะ 3 ปี - จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี - สรุปการใช้แผนปฏิบัติ การ	เพื่อพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัด การศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	โรงเรียนมีแผนพัฒนา ฯ/แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่มี องค์ประกอบครบและ มีการสรุปงาน/ โครงการตามแผนฯ ร้อยละ 100	ม.ที่ 2	โรงเรียนมี แผนพัฒนาฯ/ แผนปฏิบัติการ ประจำปีและมีการ ประเมินงาน/ โครงการ ร้อยละ 100	โรงเรียนมี แผนพัฒนา/ แผนปฏิบัติการ ประจำปีและมีการ ประเมินงาน/ โครงการ ร้อยละ 100	โรงเรียนมี แผนพัฒนาฯ/ แผนปฏิบัติการ ประจำปีและมีการ ประเมินงาน/ โครงการ ร้อยละ 100	โรงเรียนมี แผนพัฒนาฯ/ แผนปฏิบัติการ ประจำปีและมีการ ประเมินงาน/ โครงการ ร้อยละ 100
5. โครงการพัฒนากลุ่ม บริหารงานอำนวยการ	1. เพื่อการ บริหารงานกลุ่มงาน อำนวยการให้เป็น ระบบ อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ส่งเสริมการจัดการ	กลุ่มบริหารงาน อำนวยการร้อยละ 70 พัฒนาให้เป็นระบบ มากยิ่งขึ้น	ม.ที่ 2	งานในกลุ่มงาน พัฒนาให้งานมี ระบบ	งานในกลุ่มงาน พัฒนาให้งานมี ระบบร้อยละ 70	งานในกลุ่มงาน พัฒนาให้งานมี ระบบร้อยละ 75	งานในกลุ่มงาน พัฒนาให้งานมี ระบบร้อยละ 80

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ. 2569
	เรียนการสอน 2. เพื่ออำนวยความสะดวก และกำกับ ติดตามงานในกลุ่ม บริหารงาน อำนาจการ 3. เพื่อพัฒนางานใน กลุ่มบริหารงาน อำนาจการให้การ ดำเนินงานมี ประสิทธิภาพ ให้						
6. งานการเงินและบัญชี	เพื่อพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัด การศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	งานการเงินและบัญชี มีความถูกต้องตาม ระเบียบว่าด้วยการเงิน และบัญชีและเป็น ปัจจุบัน อยู่ระดับ มากที่สุด	ม.ที่ 2	งานการเงินและ บัญชีมีความถูกต้อง ตามระเบียบการเงิน การบัญชีและเป็น ปัจจุบัน อยู่ระดับ มากที่สุด	งานการเงินและ บัญชีมีความถูกต้อง ตามระเบียบการเงิน การบัญชีและเป็น ปัจจุบัน อยู่ระดับ มากที่สุด	งานการเงินและ บัญชีมีความถูกต้อง ตามระเบียบการเงิน การบัญชีและเป็น ปัจจุบัน อยู่ระดับ มากที่สุด	งานการเงินและ บัญชีมีความถูกต้อง ตามระเบียบการเงิน การบัญชีและเป็น ปัจจุบัน อยู่ระดับ มากที่สุด
7. งานพัสดุและสินทรัพย์	เพื่อพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัด การศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	งานพัสดุมีความ ถูกต้องตามระเบียบว่า ด้วยการพัสดุ และเป็น ปัจจุบัน และมีพัสดุที่ส่งเสริม การดำเนินงานของ งานต่างๆของโรงเรียน อยู่ระดับ มากที่สุด	ม.ที่ 2	งานพัสดุมีความ ถูกต้องตามระเบียบ ว่าด้วยการพัสดุ และเป็นปัจจุบัน และมีพัสดุที่ส่งเสริม การดำเนินงานของ งานต่างๆของ โรงเรียน อยู่ระดับ	งานพัสดุมีความ ถูกต้องตามระเบียบ ว่าด้วยการพัสดุ และเป็นปัจจุบัน และมีพัสดุที่ส่งเสริม การดำเนินงานของ งานต่างๆของ โรงเรียน อยู่ระดับ	งานพัสดุมีความ ถูกต้องตามระเบียบ ว่าด้วยการพัสดุ และเป็นปัจจุบัน และมีพัสดุที่ส่งเสริม การดำเนินงานของ งานต่างๆของ โรงเรียน อยู่ระดับ	งานพัสดุมีความ ถูกต้องตามระเบียบ ว่าด้วยการพัสดุ และเป็นปัจจุบัน และมีพัสดุที่ส่งเสริม การดำเนินงานของ งานต่างๆของ โรงเรียน อยู่ระดับ

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ. 2569
				มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
8. โครงการพัฒนาการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - จัดทำระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน - จัดทำสารสนเทศ มาตรฐาน - รายงาน SAR - รอรับการประเมินทั้งใน และนอก - รายงานคุณภาพ การศึกษา	เพื่อจัดกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	โรงเรียนมีการ ดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในเพื่อ พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐาน ร้อยละ 100	ม.ที่ 2	โรงเรียนมีการ ดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐาน ร้อยละ 100 และมี ผลการประเมิน ตนเอง ระดับยอด เยี่ยมทุกมาตรฐาน ละในปีการศึกษาที่ ผ่านมาโรงเรียนมีผล การประกันคุณภาพ ภายนอกอยู่ใน ดี เยี่ยม ทุกมาตรฐาน	โรงเรียนมีการ ดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐาน ร้อยละ 100	โรงเรียนมีการ ดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐาน ร้อย ละ 100	โรงเรียนมีการ ดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐาน ร้อย ละ 100
9.พัฒนางานบุคคล	1. เพื่อจัดระบบงาน บุคคลให้เป็นระบบ อย่างมีประสิทธิภาพ และติดตาม ความก้าวหน้าใน วิชาชีพครู 2. เพื่อดำเนินการ จัดทำเอกสารงาน บุคคลที่เกี่ยวข้องกับ บุคลากร 3. สร้างขวัญและ	1. งานบุคคลร้อยละ 70 พัฒนาให้เป็น ระบบมากยิ่งขึ้น 2.ครูร้อยละ 100 มี ขวัญกำลังใจ ในการ ปฏิบัติงานและพัฒนา งานให้ดียิ่งขึ้น	ม.ที่ 2	มีการวางแผน อัตรากำลังครู การ จ้างบุคลากร การขอ พระราชทาน เครื่อง ราชฯและ ดำเนินงานด้านให้ ขวัญและกำลังใจ ครู และบุคลากร ทาง การศึกษา ร้อยละ 100	มีการวางแผน อัตรากำลังครู การ จ้างบุคลากร การขอ พระราชทาน เครื่อง ราชฯและ ดำเนินงานด้านให้ ขวัญและกำลังใจ ครู และบุคลากร ทาง การศึกษา ร้อยละ 100	มีการวางแผน อัตรากำลังครู การ จ้างบุคลากร การขอ พระราชทาน เครื่อง ราชฯและ ดำเนินงานด้านให้ ขวัญและกำลังใจ ครู และบุคลากร ทาง การศึกษา ร้อยละ 100	มีการวางแผน อัตรากำลังครู การ จ้างบุคลากร การขอ พระราชทาน เครื่อง ราชฯและ ดำเนินงานด้านให้ ขวัญและก าลังใจ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อย ละ 100

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ. 2569
	กำลังใจในการ ปฏิบัติงานของครู และบุคลากรในการ พัฒนางานให้การ ดำเนินงานมี ประสิทธิภาพ ให้ เกิดแก่ผู้เรียนให้ ได้มากที่สุด						
10. โครงการนิเทศภายใน	เพื่อพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัด การศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา กำหนด	ม.ที่ 1,2,3	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม เกณฑ์ของ สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม เกณฑ์ของ สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม เกณฑ์ของ สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม เกณฑ์ของ สถานศึกษากำหนด
11. โครงการพัฒนาระบบ และเครือข่ายสารสนเทศ - ปรับปรุงพัฒนาระบบ ICT - ซ่อมแซมบำรุงระบบ เครือข่ายอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ ต่อพ่วง	เพื่อพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัด การศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	-ระบบเครือข่าย สามารถใช้ได้ ครอบคลุมทั้งโรงเรียน ร้อยละ 100 -เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง สามารถใช้งานได้เป็น ปกติ	ม.ที่ 1,2	ระบบเครือข่าย สามารถใช้ได้ ครอบคลุมทั้ง โรงเรียน ร้อยละ 80 เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง สามารถใช้งานได้ ร้อยละ 80	ระบบเครือข่าย สามารถใช้ได้ ครอบคลุมทั้ง โรงเรียน ร้อยละ 90 เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง สามารถใช้งานได้ ร้อยละ 100	ระบบเครือข่าย สามารถใช้ได้ ครอบคลุมทั้ง โรงเรียน ร้อยละ 100 เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง สามารถใช้งานได้ ร้อยละ 100	ระบบเครือข่าย สามารถใช้ได้ ครอบคลุมทั้ง โรงเรียน ร้อยละ 100 เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง สามารถใช้งานได้ ร้อยละ 100
12. โครงการประชาสัมพันธ์ และระบบเครือข่าย	เพื่อจัดกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่มี	มีการเผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์การ	ม.ที่ 2	มีการเผยแพร่ ข่าวสารประชา	มีเผยแพร่ข่าวสาร ประชา	มีการเผยแพร่ ข่าวสารประชา	มีการเผยแพร่ ข่าวสารประชา

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ. 2569
สารสนเทศ	คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	จัดกิจกรรม อยู่ระดับ มาก		สัมพันธ์การ จัดกิจกรรม อยู่ระดับ มาก	สัมพันธ์การ จัดกิจกรรม อยู่ระดับ มาก	สัมพันธ์การ จัดกิจกรรม อยู่ระดับ มากที่สุด	สัมพันธ์การ จัดกิจกรรม อยู่ระดับ มากที่สุด
13. โครงการพัฒนางาน ปฏิคมและร้านสวัสดิการ	1. เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ ทันสมัย และเพียงพอต่อการ ให้การปฏิบัติงาน และ ให้บริการ 2. เพื่อให้งาน ปฏิคมมีการ ดำเนินงานด้านการ บริการและงาน ต้อนรับที่มี ประสิทธิภาพส่งผล ต่อการบริหารงาน ของสถานศึกษาให้ บรรลุตาม วัตถุประสงค์	1.งานปฏิคมมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ ทันสมัย และเพียงพอต่อการ ให้การปฏิบัติงานและ ให้บริการ 2.การต้อนรับและการ อำนวยความสะดวก แก่ผู้ที่มาติดต่อ ประสานงานราชการ มีประสิทธิภาพ 3.ผู้มาติดต่อราชการ ความพึงพอใจในการ ให้บริการ มีร้านค้าสวัสดิการที่ บริการสินค้าที่มี คุณภาพแก่นักเรียน และบุคลากร	ม.ที่ 2	ความพึงพอใจใน การให้บริการผู้มา ติดต่อราชการ อยู่ ระดับ มาก	ความพึงพอใจใน การให้บริการผู้มา ติดต่อราชการ อยู่ ระดับ มาก	ความพึงพอใจใน การให้บริการผู้มา ติดต่อราชการ อยู่ ระดับ มากที่สุด	ความพึงพอใจใน การให้บริการผู้มา ติดต่อราชการ อยู่ ระดับ มากที่สุด
14.พัฒนางานโสตทัศน ศึกษา	1. เพื่อจัดหาวัสดุ และอุปกรณ์งานโสต ทัศนศึกษาสำหรับใช้ งานให้มี ประสิทธิภาพ	ห้องโสตทัศนศึกษา ของโรงเรียนมีความ พร้อมสำหรับ จัดกิจกรรมต่างและ		ความพึงพอใจใน การโรงเรียนมี อุปกรณ์งานโสต ทัศนศึกษาที่ เพียงพอต่อการใช้	ความพึงพอใจใน การโรงเรียนมี อุปกรณ์งานโสต ทัศนศึกษาที่ เพียงพอต่อการใช้	ความพึงพอใจใน การโรงเรียนมี อุปกรณ์งานโสต ทัศนศึกษาที่ เพียงพอต่อการใช้	ความพึงพอใจใน การโรงเรียนมี อุปกรณ์งานโสต ทัศนศึกษาที่ เพียงพอต่อการใช้

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ. 2569
	2. เพื่อบำรุงรักษา สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ให้อยู่ในสภาพพร้อม ใช้งาน 3. ดูแลจัดเตรียม ห้องโสตฯให้พร้อม สำหรับการใช้งาน ต่างๆ	การนำเสนอผลงาน ของโรงเรียน		บริการในห้องโสตฯ และงานโสตฯที่มี คุณภาพ ระดับมาก	บริการในห้องโสตฯ และงานโสตฯที่มี คุณภาพ ระดับมาก	บริการในห้องโสตฯ และงานโสตฯที่มี คุณภาพ ระดับ มาก ที่สุด	บริการในห้องโสตฯ และงานโสตฯที่มี คุณภาพ ระดับ มาก ที่สุด
15. พัฒนาคุณภาพงาน ธุรการ	1. เพื่อจัดหาวัสดุ และครุภัณฑ์ไว้ สำหรับใช้ในการ พัฒนางานธุรการให้ มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้การ บริหารงานธุรการ เป็นไปอย่างมีระบบ เป็นปัจจุบัน และ ถูกต้องตาม ระเบียบ งานสารบรรณ ส่งผลต่อ การ บริหารงานของ สถานศึกษาให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ 3. เพื่อการติดต่อ สื่อการที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนการ	การดำเนินงานถูกต้อง ตามระเบียบว่าด้วย งานสารบรรณ และ รวดเร็วเป็นปัจจุบัน อยู่ระดับ มากที่สุด	ม.ที่ 2	ระบบงานธุรการยัง ต้องการพัฒนาให้ เป็นระบบและ ถูกต้องตามระเบียบ ร้อยละ 60	ระบบงานธุรการยัง ต้องการพัฒนาให้ เป็นระบบและ ถูกต้องตามระเบียบ ขึ้น ร้อยละ 70	ระบบงานธุรการยัง ต้องการพัฒนาให้ เป็นระบบและ ถูกต้องตามระเบียบ ขึ้น ร้อยละ 75	ระบบงานธุรการยัง ต้องการพัฒนาให้ เป็นระบบและ ถูกต้องตามระเบียบ ขึ้น ร้อยละ 80

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย		
					ปี กศ.2567	ปี กศ.2568	ปี กศ. 2569
	สอนและการศึกษา ต่อของผู้เรียนเป็นไป อย่างถูกต้องและ รวดเร็ว						
16. ศึกษาดูงาน	เพื่อส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ได้ไปศึกษาดู งานแล้วนำองค์ ความรู้ที่ได้มาพัฒนา ผู้เรียนและงาน ส่งเสริมการศึกษาให้ สถานศึกษาอย่าง เต็มศักยภาพ	ครูและบุคลากร ทางการศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม ศึกษาดูงาน	ม.ที่ 2 3	มีการจัดกิจกรรม ศึกษาดูงานเพื่อการ พัฒนางานทุกด้าน	มีการจัดกิจกรรม ศึกษาดูงานเพื่อการ พัฒนางานทุกด้าน	มีการจัดกิจกรรม ศึกษาดูงานเพื่อการ พัฒนางานทุกด้าน	มีการจัดกิจกรรม ศึกษาดูงานเพื่อการ พัฒนางานทุกด้าน