



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนไผ่ยาวิทยาคม
ประจำปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วย โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ /2565 วันที่ เดือน (เม.ย.-ต้น พ.ค.65)..... พ.ศ..... คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

..... /...(เม.ย.- ต้น พ.ค. / 2565

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม จังหวัดเชียงราย เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้วในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ / 2565 วันที่ (เมษายน) 2565

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ให้มีความสมบูรณ์ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ จะนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

เมษายน 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	2
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	5
ข้อมูลพื้นฐาน	9
ข้อมูลงบประมาณ	11
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	11
ประวัติโรงเรียน	12
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	13
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	13
ผลการประเมินระดับชาติ	13
ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่	13
ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	14
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	16
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	16
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	17
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	19
- ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	19
- มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	19
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	23
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	28
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	39
- ภาพกิจกรรมและเกียรติบัตรต่าง ๆ	44

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 190 หมู่ที่ 4 บ้านสันสะอาด ตำบลไม้ยา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 237 คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 24 คน บุคลากรอื่น จำนวน 5 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายพิเศษ ถิ่นแห่งดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยพัฒนาตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 พบว่า ภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย โรงเรียนไม้ยาวิทยาคมมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยการนำหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน LS (Lesson study) ผ่านกระบวนการ KM (Knowledge management) และ PLC (Professional learning community) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, Team teaching และรูปแบบ PIM36 Model มีการออกแบบการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อไป

มีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี มีการบริหารและการจัดการ โดย เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดย โรงเรียนไม้ยาวิทยาคมส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ Lesson Study ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูมีการจัดหา ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นค่าเป้าหมายสถานศึกษาโดยวิเคราะห์จากฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลังและนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและยกระดับคุณภาพของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยการนำหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน LS (Lesson study) ผ่านกระบวนการ KM (Knowledge management) และ PLC (Professional learning community) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, Team teaching และรูปแบบ PIM36 Model มีการออกแบบการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น

โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในปีการศึกษาต่อไป

เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนมีเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียน โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยกระบวนการ Lesson Study ผ่านกระบวนการ PLC สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดพัฒนา คือ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ให้เป็นการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง ลงสู่ห้องเรียน โดยนำกระบวนการLS (Lesson study) ผ่านกระบวนการ KM (Knowledge management) และ PLC (Professional learning community) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, Team teaching และรูปแบบ PIM36 Model มีการออกแบบการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยนำกระบวนการที่วางแผนนี้เป็นทิศทางเดียวกันเพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดแก่ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

โรงเรียนควรจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน ควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นและจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆและมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือ

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยม จิตสาธารณะ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- 9) ส่งเสริมให้บุคลากรมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ นำกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน โดยส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
- 10) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และมีความความปลอดภัย พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมีการจัดการพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา
- 11) เปิดแผนการเรียนด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาเกาหลี
- 12) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการผลิตสื่อเทคโนโลยีและส่งเสริมครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- 13) ส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อความสะดวกของผู้เรียนและง่ายต่อการเข้าถึง
- 14) ส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- 15) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ผ่านกระบวนการ PLC สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนไผ่ยาวิทยาคม 190 หมู่ที่ 4 ตำบลไผ่ยา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย 57290 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 โทรศัพท์/โทรสาร 053-672370 E-mail : maiyawit@gmail.com Website : www.maiyavit.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 78 ไร่ 20 ตารางวา

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายพิเศษ ถาแหล่ง

ครูและบุคลากร มีจำนวนทั้งหมด 29 คน จำแนกเป็น

ข้าราชการครู	17 คน
ครูพนักงานราชการ	2 คน
ครูอัตราจ้าง	4 คน
ครูผู้ทรงคุณค่าของแผ่นดิน	1 คน
ช่างไฟฟ้า	1 คน
ธุรการ	1 คน
นักการภารโรง	1 คน
แม่บ้าน	1 คน
ยาม	1 คน

จำนวนนักเรียน รวมทั้งหมด 237 คน จำแนกเป็น

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	146 คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	91 คน

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 13 ห้องเรียน จำแนกเป็น

ระดับชั้น ม. 1	จำนวน 2 ห้องเรียน
ระดับชั้น ม. 2	จำนวน 2 ห้องเรียน
ระดับชั้น ม. 3	จำนวน 2 ห้องเรียน
ระดับชั้น ม. 4	จำนวน 2 ห้องเรียน
ระดับชั้น ม. 5	จำนวน 2 ห้องเรียน
ระดับชั้น ม. 6	จำนวน 3 ห้องเรียน

โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม เป็นโรงเรียนประจำตำบลขนาดเล็กมีเขตพื้นที่บริการในเขตตำบลไม้ยา จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนห้วยก้างรัฐประชาสงเคราะห์ โรงเรียนบ้านไม้ยามิตรภาพที่ 168 และ โรงเรียนห้วยก้างราษฎร์วิทยา

วิสัยทัศน์

“ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีจิตอาสา พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน
3. ส่งเสริมการมีจิตอาสา
4. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
5. พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
6. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อบุคคลอื่น
4. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
5. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูมืออาชีพ
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยกระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

เอกลักษณ์ของโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้สวนป่า
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	นักเรียนมีจิตสาธารณะ
ปณิธานของโรงเรียน	มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเงินอุดหนุน	977,682 บาท
เงินบริจาค	56,900 บาท

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. ห้องปฏิบัติการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. สวนป่าแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
5. ฝ่ายชลอ่น้ำ
6. วัดห้วยป่ากั้ง
7. วัดในตำบลไม้ยา
8. ศูนย์ฝึก ร.ด เชียงราย
9. วิทยาลัยการอาชีพเทิง
10. อ่างเก็บน้ำบ้านห้วยก้าง
11. โรงพยาบาลพญาเม็งราย
12. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
13. สวนไม้งามริมน้ำกก ศูนย์ราชการฝางหมื่น

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม ตั้งอยู่ เลขที่ 190 หมู่ 4 บ้านสันสะอาด ตำบลไม้ยา อำเภอพญามังราย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57290 โทรศัพท์/โทรสาร 0-5367-2370 มีเนื้อที่ทั้งหมด 80 ไร่ จัดตั้งขึ้นมา จากความร่วมมือร่วมใจของประชาชนตำบลไม้ยาโดยการนำของ นายบุญปิ่น ไกลถิ่น กำนันตำบลไม้ยา และ ได้รับการสนับสนุนจาก นายสมบุรณ์ วันไชยธนวงศ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดเชียงรายเขต 2 และ นายพร โนแลี่ยม สมาชิกสภาจังหวัดเชียงรายเขตอำเภอพญามังราย ตลอดจนพ่อค้า คหบดี และกลุ่ม โรงเรียนประถมศึกษาในตำบลไม้ยาเป็นอย่างดี

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำ ตำบลไม้ยา สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ 20 เมษายน พ.ศ.2533 โดยมี นายสนั่น หล้าหมวงค์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพญามังราย รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม มีนักเรียน จำนวน 83 คน จำนวน 2 ห้องเรียน มีข้าราชการครูจากโรงเรียนพญามังราย จำนวน 2 คน และจากกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษาในตำบลไม้ยา จำนวน 2 คน มาปฏิบัติการสอน จากนั้นสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้บรรจุ แต่งตั้งครูรุ่นแรกจำนวน 3 คน มาปฏิบัติการสอน

ต่อมาในวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2533 นายประเสริฐ กันทะวัง มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ จนถึง พ.ศ.2536 ได้รับคำสั่งแต่งตั้งในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ในปีพ.ศ. 2536 - 2538 และดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อพ.ศ. 2538-2541 โรงเรียนได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (ค.อมต.สศ) และโครงการโรงเรียนศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (รพขส.) รุ่นที่ 2

พ.ศ. 2541 นายสัมฤทธิ์ นวมะวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม ย้ายมาดำรง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม และ ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนไม้ยาวิทยาคมได้เข้าโครงการ โรงเรียนนาร่องการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2545 นางช่อฟ้า ม่วงมณี อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวาวีวิทยาคม ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

พ.ศ. 2546 นายอุทร นิตดากุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาวิทยาคม จังหวัดพะเยา มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

วันที่ 21 พฤษภาคม 2551 นายอุทิศ ศิริรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยแย้ จังหวัดชัยภูมิ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

วันที่ 25 ธันวาคม 2552 นายสมเกียรติ ฐัธธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ผลการประเมินระดับชาติ (ผล O-NET ม.3 , ม.6)

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยo-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557-2562

วิชา	คะแนนเฉลี่ยo-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
ภาษาไทย	34.04	43.27	44.42	49.25	53.21	61.33
ภาษาอังกฤษ	24.61	25.76	27.29	28.14	25.96	28.67
คณิตศาสตร์	27.15	26.40	23.75	22.29	27.83	24.95
วิทยาศาสตร์	36.96	37.63	31.24	32.50	34.25	30.43
เฉลี่ยรวม	30.96	33.27	31.68	33.04	35.31	36.35

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยo-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557-2562

วิชา	คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
ภาษาไทย	44.47	48.10	51.28	45.89	39.64	37.94
สังคม	33.15	38.19	33.70	33.54	32.10	34.63
ภาษาอังกฤษ	19.10	19.69	23.86	22.23	21.79	22.14
คณิตศาสตร์	16.63	22.12	17.72	16.96	21.07	17.08
วิทยาศาสตร์	30.12	32.96	31.35	30.94	25.24	25.21
เฉลี่ยรวม	28.69	32.21	31.58	29.91	27.96	27.40

1.2 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อสอบมาตรฐานปลายปี ม.1 , ม.2)

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยข้อสอบกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558-2562

วิชา	คะแนนเฉลี่ยข้อสอบกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				
	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
ภาษาไทย	55.91	56.93	49.07	45.56	51.50
สังคม	43.35	47.98	48.20	-	-
ภาษาอังกฤษ	30.17	31.96	30.32	25.20	24.63
คณิตศาสตร์	30.33	49.64	32.43	26.91	29.91
วิทยาศาสตร์	44.43	35.31	38.26	40.62	40.86
เฉลี่ยรวม	40.84	44.36	39.66	34.57	36.73

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยข้อสอบกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2558-2562

วิชา	คะแนนเฉลี่ยข้อสอบกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				
	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
ภาษาไทย	40.08	55.52	46.63	45.38	41.31
สังคม	28.08	42.44	40.56	-	-
ภาษาอังกฤษ	25.67	53.62	27.68	25.28	23.44
คณิตศาสตร์	23.94	45.00	31.49	18.23	23.80
วิทยาศาสตร์	36.06	56.50	38.56	30.58	34.64
เฉลี่ยรวม	23.55	39.32	36.98	22.22	22.14

1.3 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

ตาราง แสดงผลการประเมิน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2559

ระดับ ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้								รวม
	ภาษา ไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ม.1	2.73	1.95	2.68	2.59	3.40	3.10	3.10	2.68	2.78
ม.2	2.99	2.98	3.05	2.90	3.16	3.37	3.38	2.48	3.04
ม.3	2.39	1.91	2.49	2.78	2.88	2.81	2.93	2.10	2.54
ม.4	3.07	2.09	2.92	2.82	3.40	3.45	3.30	2.84	2.99
ม.5	3.12	2.62	3.01	3.10	3.22	3.44	3.45	2.88	3.11
ม.6	2.83	2.23	2.61	3.06	3.22	3.46	3.34	2.82	2.95
รวม	2.86	2.30	2.79	2.88	3.21	3.27	3.25	2.63	2.90

ตาราง แสดงผลการประเมิน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2560

ระดับ ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้								รวม
	ภาษา ไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ม.1	2.86	2.22	2.9	2.87	3.23	2.96	3.46	3.18	2.96
ม.2	2.77	2.03	2.62	2.88	3.32	3.13	3.15	2.57	2.80
ม.3	2.91	2.77	3.03	2.59	3.16	3.47	3.39	2.53	2.98
ม.4	2.57	2.65	2.39	2.62	2.84	2.97	3.38	2.60	2.81
ม.5	3.00	2.73	3.03	3.01	3.14	3.16	3.27	2.80	3.01
ม.6	3.23	2.85	3.02	3.18	3.09	3.4	3.37	2.76	3.10
รวม	2.89	2.54	2.83	2.86	3.13	3.18	3.34	2.74	2.93

ตาราง แสดงผลการประเมิน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2561

ระดับ ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้								รวม
	ภาษา ไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์ฯ	สังคมฯ	สุขศึกษา ฯ	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษาต่าง ประเทศ	
ม.1	2.81	2.64	3.25	2.97	2.59	2.79	3.51	2.70	2.91
ม.2	2.63	1.92	2.92	2.52	2.97	2.76	3.38	2.46	2.70
ม.3	2.83	2.26	2.85	2.98	3.23	2.83	3.37	2.61	2.87
ม.4	2.85	2.60	2.88	2.88	2.85	3.18	3.59	3.07	2.99
ม.5	3.48	2.76	3.17	3.28	3.35	3.45	3.95	3.41	3.36
ม.6	2.77	2.33	2.75	2.93	3.03	3.14	3.49	2.65	2.89
รวม	2.90	2.42	2.97	2.93	3.00	3.03	3.55	2.82	2.95

ตาราง แสดงผลการประเมิน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับ ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้								รวม
	ภาษา ไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์ฯ	สังคมฯ	สุขศึกษา ฯ	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษาต่าง ประเทศ	
ม.1	2.68	1.65	3.39	2.38	3.33	2.73	3.37	2.66	2.77
ม.2	2.71	2.37	2.83	2.83	3.42	2.87	3.41	2.79	2.90
ม.3	2.84	2.21	2.72	3.05	3.39	3.27	3.37	2.54	2.92
ม.4	3.23	2.59	2.98	2.86	3.07	3.53	3.81	3.34	3.18
ม.5	2.66	2.36	2.80	2.81	2.98	3.07	3.47	2.62	2.85
ม.6	3.05	2.85	3.10	3.13	3.40	3.49	3.50	3.04	3.20
รวม	2.86	2.34	2.97	2.84	3.27	3.16	3.49	3.83	2.97

จากตารางแสดงผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ปีการศึกษา 2559 2560 2561 และปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมิน ดังนี้ 2.90, 2.93, 2.95 และ 2.97 ตามลำดับ

2) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ปีการศึกษา	ผลการประเมิน			
	ระดับดีเยี่ยม (3)	ระดับดี (2)	ระดับผ่าน (1)	ระดับไม่ผ่าน (0)
2559	40.56	53.33	5.8	0.29
2560	43.91	50.55	5.3	0.24
2561	44.23	51.24	4.33	0.2
2562	44.31	51.22	4.27	0.2

จากตารางผลการคิด วิเคราะห์ อ่าน เขียน โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม พบว่า ร้อยละของผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2559 2560 2561 และปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมิน ดังนี้ 93.89 94.46 95.47 และ 95.53 ตามลำดับ

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปีการศึกษา	ผลการประเมิน			
	ระดับดีเยี่ยม (3)	ระดับดี (2)	ระดับผ่าน (1)	ระดับไม่ผ่าน (0)
2559	53.12	45.40	0.98	0.49
2560	53.66	44.32	1.58	0.44
2561	54.22	44.33	0.13	1.32
2562	54.40	44.18	0.58	0.84

จากตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม พบว่า ร้อยละของผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2559 2560 2561 และปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมิน ดังนี้ 98.52, 97.98, 98.55 และ 98.58 ตามลำดับ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				√
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณภาพ จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				√
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				√
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				√
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	√			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			√	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				√
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				√
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				√
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				√
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				√
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			√	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....80.53.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก สถานศึกษามีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงจำนวน 1 ตัวบ่งชี้และมีระดับคุณภาพดีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ จึงไม่ผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษามีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้ รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษานวัตกรรมและการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ต่างมีส่วนร่วมและส่งเสริม การนำหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมาดำเนินการโดยการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียน ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจัดทำโครงการโรงเรียนใกล้บ้าน โครงการใส่เดือนสายพันธุ์กินขยะ ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ซึ่งเป็นโครงการที่พัฒนานักเรียน ด้านการคิดการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และเป็นโครงการพิเศษต่อเนื่อง คือการสอนโครงงานเรื่องการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ (ปุ๋ย) จากใส่เดือน เป็นโครงงานที่ส่งเสริมอาชีพ ระหว่างเรียน โครงงานศึกษาเปรียบเทียบการใช้ปุ๋ยต่อการเจริญเติบโตของต้นดอกขวนชม โครงงานปุ๋ยหมักชีวภาพซากขยะ โครงการแหล่งเรียนรู้สวนป่าในโรงเรียน เป็นสวนป่าแห่งการศึกษาต้นไม้นานาพันธุ์ประจำจังหวัดต่างๆ เช่น ต้นกระบาก จังหวัดยโสธร ต้นดอกลำดวน จังหวัดศรีสะเกษ ต้นกาสะลองคำ จังหวัดเชียงราย ฯลฯ และต้นไม้ในวรรณคดี เช่น รำเพย สิวาตี นมสวรรค์ ฯลฯ เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

โรงเรียนไม้อ่าววิทยาคมจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 237 คน ครูผู้สอน จำนวน 24 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนไม้อ่าววิทยาคมมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยการนำหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน LS (Lesson study) ผ่านกระบวนการ KM (Knowledge management) และ PLC (Professional learning community) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, Team teaching และรูปแบบ PIM36 Model มีการออกแบบการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในปีการศึกษาต่อไป

มีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ตามมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน 2 ประเด็น ได้แก่

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทวิศึกษา ร่วมกับ วิทยาลัยการอาชีพเทิง และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมี สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีจิตสาธารณะ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.1 หลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.2 หลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ
 - 2.1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ o-net
 - 2.2 กิจกรรมพัฒนาวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 2.3 กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
 - 2.4 กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและวิจัยทางการศึกษา
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 - 3.1 กิจกรรมทักษะวิชาการ ระดับเขตพื้นที่
 - 3.2 กิจกรรมทักษะวิชาการระดับภาค
 - 3.3 กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
 - 3.4 กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
 - 3.5 กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการด้านกีฬา(กีฬากลุ่มย่อยที่ 4)
 - 3.6 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
 - 3.7 กิจกรรมแนะแนว
 - 3.8 กิจกรรมค่ายคุณธรรม

- 3.9 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้าน ICT
- 3.10 กิจกรรมทัศนศึกษา
- 4. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 5. โครงการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6. โครงการนิเทศภายใน
- 7. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- 8. โครงการ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - 8.1 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - 8.2 กิจกรรม สอ.
- 9. โครงการพัฒนาฝ่าย บริหารกิจการนักเรียน
 - 9.1 กิจกรรมส่งเสริม ระเบียบวินัย
 - 9.2 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 10. โครงการพัฒนาประชาธิปไตยใน โรงเรียน
- 11.โครงการโรงเรียนสุจริต
- 12. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- 13. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 14. โครงการสถานศึกษาสีขาว
- 15. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นค่าเป้าหมายสถานศึกษาโดยวิเคราะห์จากฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลังและนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและยกระดับคุณภาพของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยการนำหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน LS (Lesson study) ผ่านกระบวนการ KM (Knowledge management) และ PLC (Professional learning community) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ให้เป็นการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง ลงสู่ห้องเรียน โดยนำกระบวนการ LS (Lesson study) ผ่านกระบวนการ KM (Knowledge management) และ PLC (Professional learning community) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, Team teaching และรูปแบบ PIM36 Model มีการออกแบบการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในปีการศึกษาต่อไป เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีจิตสาธารณะ	Active Learning, Team teaching และรูปแบบ PIM36 Model มีการออกแบบการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยนำกระบวนการที่วางแผนนี้เป็นทิศทางเดียวกันเพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดแก่ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับ นักเรียน เรียน ร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยม จิตสาธารณะ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียน มีเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน - โรงเรียนควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ส่งเสริมให้บุคลากรมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ นำกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน โดยส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเอง ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจมีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
- มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และมีความความปลอดภัย พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมีการจัดหา มีการพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนไมยราวิทยาคม ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ Lesson Study ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูมีการจัดหา ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่อการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้การเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน อีกทั้งปรับโครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทวิศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรม ชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมี

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ Lesson Study ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และ ครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยกระบวนการ Lesson Study ผ่านกระบวนการ PLC สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง -ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นและจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1.เปิดแผนการเรียนด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาเกาหลี
- 2.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการผลิตสื่อเทคโนโลยีและส่งเสริมครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- 3.ส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อความสะดวกของผู้เรียนและง่ายต่อการเข้าถึง
4. ส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
5. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Lesson Study ผ่านกระบวนการ PLC สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายพิเศษ ถาแหล่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนม้ายาวิทยาคม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนมัธยมวิทยาคม

๑๐๒ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมัธยมวิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

เพื่อให้การดำเนินงานที่ต้องประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประเด็นพิจารณาและเกณฑ์พิจารณาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายพิเศษ	ถาแหล่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางณิศวรา	จุลฤทธิ์	หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
๓. นางพิชญ์สินี	สิทธิโน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
			/... ๔. นางมลวิทย์

๔. นางมลวิมลย์ พรหมวงศ์ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ กรรมการ
 ๕. นายเรืองเดช ผิวพรรณ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน กรรมการ
 ๖. นางรัตนภรณ์ อนันต์วรชัย หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวกในการดำเนินการ และกำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- ๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้
- ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------|
| ๑. นางมลวิมลย์ พรหมวงศ์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ/
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางณิศวรา จุลฤทธิ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ | กรรมการ |
| ๓. นางศิริมาต วนารักษ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๔. นายสุริยนต์ แสนคำรักษ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัชญา ศุภศิริภิญโญ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๖. นายเรืองเดช ผิวพรรณ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ | กรรมการ |
| ๗. นายณรงค์ นิสเรศ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวรุจิรา คำสุภา | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๙. นางธัญชนก ปริญญาเจริญกุล | กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางรัตนภรณ์ อนันต์วรชัย | กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ | กรรมการ |
| ๑๑. นางพิชญ์สินี สิทธิโน | กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ | กรรมการ |
| ๑๒. นางธัญญาเรศ ก้อนแก้ว | กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวธัญญารัศมี เพียรชนะ | กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |

/... ๑๔. นางสาวเอี่ยมฤทัย

๑๔. นางสาวเอี่ยมฤทัย จวบประสพ	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๑๕. นางสาวปิยะพร อนุ	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๖. นางฐณัฐธกานต์ แก้วจำปา	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๗. นายพิสุทธิ ราษฎร์	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๘. นายไพฑูรย์ วงษ์งาม	กลุ่มกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๙. นายจักรกฤษ ธิโปธิ	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒๐. นางสาวกนิษฐา ฟองจำ	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุกัญญา แสงทอง	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒๒. นางสาวนิศากร โนราข	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
- ๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

ประกอบด้วย

๑. นายเรืองเดช ผิวพรรณ	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางธัญชนก ปริญญาเจริญกุล	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๖/๑	กรรมการ
๓. นายณรงค์ นิสเรศ	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๑/๒	กรรมการ
๔. นางณิศวรา จุลฤทธิ์	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๑/๑	กรรมการ
๕. นางรัตนาภรณ์ อนันต์วรชัย	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๖/๒	กรรมการ
๖. นางพิชญ์สินี สิทธิโน	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๔/๒	กรรมการ
๗. นายสุริยนต์ แสนคำรักษ์	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๓/๒	กรรมการ
๘. นางมลิวลีย์ พรหมวงศ์	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๒/๑	กรรมการ
๙. นางธัญญาเรศ ก้อนแก้ว	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๑/๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวธัญญาธรรมา เพียรชนะ	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๒/๒	กรรมการ
๑๑. นางศิริมาต วนารักษ์	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๕/๓	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิศากร โนราข	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๕/๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวธนัชญา ศุภศิริภิญโญ	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๖/๒	กรรมการ
๑๔. นางสาวเอี่ยมฤทัย จวบประสพ	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๓/๑	กรรมการ
๑๕. นางฐณัฐธกานต์ แก้วจำปา	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๖/๒	กรรมการ
๑๖. นายพิสุทธิ ราษฎร์	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๓/๑	กรรมการ
๑๗. นายไพฑูรย์ วงษ์งาม	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๑/๑	กรรมการ

/... ๑๘. นายจักรกฤษ

๑๘. นายจักรกฤษ	ธิโปธิ	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๒/๒	กรรมการ
๑๙. นางสาวกนิษฐา	ฟองจำ	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๓/๒	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุกัญญา	แสงทอง	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๒/๑	กรรมการ
๒๑. นางสาวปิยะพร	อนุ	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๔/๒	กรรมการ
๒๒. นางสาวรุจิรา	คำสุภา	ครูที่ปรึกษาระดับชั้นม.๔/๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA
- ๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางณิศวรา	จุลฤทธิ	หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางพิชญ์สินี	สิทธิโน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓. นางมลิวลย์	พรมงคล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นายเรืองเดช	ผิวนพวรรณ	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นายสุริยนต์	แสนคำรักษ์	งานอาคารสถานที่	กรรมการ
๖. นางศิริมาต	วนารักษ์	งานบุคลากร	กรรมการ
๗. นางสาวสุกัญญา	แสงทอง	งานสารสนเทศ	กรรมการ
๘. นางสาวจิรพร	ศรีกันชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๙. นางสาวธนัชญา	ศุภศิริภิญโญ	งานสารสนเทศ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

/... ประกอบด้วย

ประกอบด้วย

๑. นางมลวิมลย์	พรมวงศ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ/ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	ประธานกรรมการ
๒. นางณิศวรา	จุลฤทธิ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๓. นางศิริมาต	วนารักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวธนัชญา	ศุภศิริกัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๕. นางสาวจุริรา	คำสุภา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๖. นายสุริยนต์	แสนคำรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๗. นายเรืองเดช	ผิวพรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๘. นายณรงค์	นิสเรศ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นางธัญชนก	ปริญญาเจริญกุล	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางรัตนภรณ์	อนันต์วรชัย	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๑. นางพิชญ์สินี	สิทธิโน	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๒. นางธัญญาเรศ	ก้อนแก้ว	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๓. นางสาวธัญญารัตน์	เพียรชนะ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๔. นางสาวนิตากร	โนราช	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๕. นางสาวเอี่ยมฤทัย	จวบประสพ	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๑๖. นางฐณัฐธกานต์	แก้วจำปา	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๗. นายพิสุทธิ	ราษฎร์อน	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๘. นายไพฑูรย์	วงศ์งาม	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๙. นายจักรกฤษ	ธิโปธิ	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒๐. นางสาวกนิษฐา	พองจำ	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุกัญญา	แสงทอง	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒๒. นางสาวปิยะพร	อนุ	งานวัดและประเมินผล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

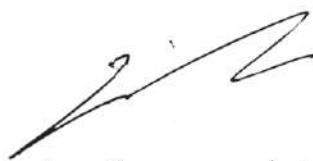
- วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในแผนปฏิบัติการหรือมาตรฐานการศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ
- กำกับ ดูแล ส่งเสริมให้มีการดำเนินการตามแผนและการนิเทศ
- ตรวจสอบประเมินผล วางกรอบการประเมิน จัดทำหรือทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล
- นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนระยะต่อไป
- จัดเอกสารรูปแบบ จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบและจำแนกตามมาตรฐานเพื่อความสะดวกในการพัฒนางานตามวงจร PDCA

/... ให้คณะกรรมการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายพิเศษ ถาเหล่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิทย์ฯ



คำสั่งโรงเรียนมัธยมศึกษา

๓๙๖/๒๕๖๒

เรื่อง แก้ไขและเพิ่มเติมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อ้างถึงคำสั่งโรงเรียนมัธยมศึกษา ๑๐๒/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด วันที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปแล้วนั้น ด้วยมีบุคลากรเปลี่ยนชื่อตัว ชื่อสกุล คำนำหน้า และมีบุคลากรมาปฏิบัติหน้าที่เพิ่มเติม ดังนั้น จึงแก้ไขและเพิ่มเติมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรายละเอียดดังนี้

๑. นางธัญศุภา อนันต์วรชัย หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน กรรมการและเลขาฯ

มีหน้าที่

๑. อำนวยความสะดวกในการดำเนินการ และกำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในแผนปฏิบัติการหรือมาตรฐานการศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ
๓. กำกับ ดูแล ส่งเสริมให้มีการดำเนินการตามแผนและการนิเทศ
๔. ตรวจสอบประเมินผล วางกรอบการประเมิน จัดหาหรือทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล
๕. นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนระยะต่อไป
๖. จัดเอกสารรูปเล่ม จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบและจำแนกตามมาตรฐานเพื่อความสะดวกในการพัฒนางานตามวงจร PDCA
๒. นางเอี่ยมฤทัย ชุมภูชนะภัย กลุ่มสาระภาษาไทย กรรมการ
๓. นางสาวนฤมล บัวบาน เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในแผนปฏิบัติการหรือมาตรฐานการศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ
๒. กำกับ ดูแล ส่งเสริมให้มีการดำเนินการตามแผนและการนิเทศ

/... ๓. ตรวจสอบประเมินผล

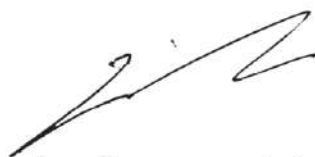
๓. ตรวจสอบประเมินผล วางกรอบการประเมิน จัดหาหรือทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูล
๔. นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนระยะต่อไป
๕. จัดเอกสารรูปเล่ม จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบและ จำแนกตามมาตรฐานเพื่อความสะดวกในการพัฒนางานตามวงจร PDCA

นอกนั้นคงเดิม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นที่ไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายพิเศษ ถาเหล่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไมยราวิทยา



คำสั่งโรงเรียนมัธยมวิทยาคม

๑๐๑ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมัธยมวิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนมัธยมวิทยาคมจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

/... ๑. นายพิเศษ

๑. นายพิเศษ	ถาแหล่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางณิศวรา	จุลฤทธิ์	หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
๓. นางพิชญ์สินี	สิทธิโน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางมลวิทย์	พรมวงศ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นายเรืองเดช	ผิวพรรณ	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางรัตนารณ	อนันต์วรชัย	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายพิเศษ ถาแหล่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนม้ายวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนไมยววิทยาคม

๓๙๗ /๒๕๖๒

เรื่อง แก้ไขและเพิ่มเติมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อ้างถึง คำสั่งโรงเรียนไมยววิทยาคม ๑๐๑ /๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด วันที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ไปแล้วนั้น ด้วยมีบุคลากรเปลี่ยนชื่อตัว

ดังนั้น จึงแก้ไขและเพิ่มเติมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรายละเอียดดังนี้

๑. นางธนัฐสุภา อนันต์วรชัย หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานอกนั้นคงเดิม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายพิเศษ ถาแหล่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไมยววิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 2.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีทักษะแก้ปัญหาได้ตามวัย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง สามารถทำงานเป็นทีม 3.2 ผู้เรียนร้อยละ 65 สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4.2 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และใช้พัฒนาตนเอง
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
5.1 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป
5.2 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
5.3 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป
5.4 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
5.5 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
5.6 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
5.7 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป
5.8 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
6.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะอาชีพพื้นฐาน
6.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
1.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
1.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ
1.3 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีจิตสาธารณะ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2.1 ผู้เรียนร้อยละ 95 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
2.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
2.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2.5 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักความภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 95 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็น
- 3.2 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และของโลก มีคุณธรรมจริยธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- 4.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 4.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
- 4.3 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
- 4.4 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 4.6 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมละมีจิต

สาธารณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณากระบวนการบริหารและการจัดการ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

- 2.1.1 สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง
- 2.1.2 วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 2.1.3 การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

- 2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้จริงและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2.2 สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้
- 2.2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2.4 สถานศึกษามีการกำกับติดตามงานอย่างเป็นระบบ
- 2.2.5 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- 2.2.6 สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ต่อเนื่อง

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
- 2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.3.4 สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรทวิศึกษาเพื่อส่งเสริมวิชาชีพ
- 2.3.6 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ
- 2.4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.5.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความความปลอดภัย	
2.5.2 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
2.6.1 สถานศึกษามีการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.1.1 ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
3.1.2 ครูร้อยละ 70 จัดกระบวนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์	
3.1.3 ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.2.1 ครูร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยีสำหรับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	
3.2.2 ครูร้อยละ 75 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอน	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.3.1 ครูร้อยละ 70 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.4.1 ครูร้อยละ 70 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.4.2 ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
3.5.1 ครูร้อยละ 90 ใช้กระบวนการ PLC สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	

ตัวอย่างของผลที่เกิดกับผู้เรียน
นางสาวภาวรินทร์ จันทรเพ็ญ ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “วัฒนธรรมวินิต”
ของกระทรวงวัฒนธรรม



บันทึกการเยี่ยมชมนิทรรศการ

วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ได้มีโอกาสมาเยี่ยมชมนิทรรศการของโรงเรียนไมยราวิทยาาคม
ซึ่งประกอบด้วย

1. นิทรรศการ หัวข้อ “ LS + KM + PLC Process ”
2. นิทรรศการ หัวข้อ “ PLC@Maiya โดย UGSM Model ”
3. นิทรรศการ หัวข้อ “ รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยกระบวนการพัฒนา
บทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ”
4. นิทรรศการ หัวข้อ “ อาหารเพื่อสุขภาพ น้ำเขียวไรซ์เบอร์รี่ ”

เนื่องในโอกาสการประชุมสัมมนาวิชาการและประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2562

สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ณ โรงแรมเฮอริเทจ จังหวัดเชียงราย

โดยข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่า.....
 ได้เข้าชมนิทรรศการที่โรงเรียนไมยราวิทยาาคม
 ได้ความรู้เกี่ยวกับ PLC@Maiya โดย UGSM Model
 และได้เห็นภาพตัวอย่างของ PLC@Maiya โดย UGSM Model
 และได้เห็นภาพตัวอย่างของ PLC@Maiya โดย UGSM Model
 และได้เห็นภาพตัวอย่างของ PLC@Maiya โดย UGSM Model

ลงชื่อ.....

(.....)

นางสาว.....



ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว

โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม ได้ดำเนินการบริหารจัดการในด้านการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โดยยึดหลักของการพัฒนาด้วยความร่วมมือระหว่างครู และผู้ปกครองบนพื้นฐานของศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการพัฒนา และเติมเต็มในเรื่องของการอ่านออกเขียนได้ให้กับนักเรียนในทุกรายวิชา จัดให้มีกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมสำหรับการส่งเสริมการอ่าน การเขียนของผู้เรียน จัดให้มีการประเมินผลความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แนวทางของประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) พร้อมส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้นำผลการพัฒนา กระบวนการในการพัฒนาการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียน และข้อมูลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเข้าสู่ PLC ของครูในกลุ่มสาระเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถคิดเป็น ทำเป็น ถือว่าเป็นภารกิจในการบริหารโรงเรียนที่มีความสำคัญอีกประการหนึ่งซึ่งทักษะในการการคิดเป็น และการลงมือปฏิบัติได้ของนักเรียนจะเป็นคุณลักษณะที่ ติดตัวไปกับผู้เรียนในการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม ได้ดำเนินการสอดแทรกทักษะ การคิดเป็น ทำเป็นให้กับนักเรียนทั้งในวิชาเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยเน้นการดำเนินการที่ ต่อเนื่อง และกำหนดให้เป็นจุดร่วมของคณะครูทุกคนที่ต้องขับเคลื่อนร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียน การสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การสอนในรูปแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning การจัดให้มีแผนการเรียนรู้ทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัย การอาชีพเทิง ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้และการปฏิบัติจากกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และปฏิบัติให้กับนักเรียนโดยครูผู้สอนผ่านกระบวนการ PLC ตามแนวทางของนวัตกรรม “PLC @ Maiya โดย UGSM Model” โดยทั้งนี้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ PLC ที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น มีดังต่อไปนี้

๑) การจัดกระบวนการส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็นให้กับผู้เรียนผ่านรายวิชาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการ PLC ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดเป็นทำเป็นให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรม โครงการ โดยดำเนินการจัดให้มีกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อาทิเช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมกีฬา เป็นต้น

๓) การส่งเสริมการคิดเป็นทำเป็นให้กับผู้เรียนผ่านการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ โดยได้มีการดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นข้อมูล ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ตลอดจนพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนในโรงเรียน เช่น สวนป่าโรงเรียน ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะการคิดเป็นทำเป็นให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการของผู้เรียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เป็นการแสดงออกถึงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อาทิ เช่น กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี



การพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๒ ความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต และได้ผ่านการประเมินตามโครงการโดยมีผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานในระดับสูงมาก ซึ่งมีมาตรฐาน ตัวชี้วัดการประเมินมาจากทั้ง นักเรียน ครู ผู้บริหาร ซึ่งนับว่าเป็นผลมาจากการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้กับผู้เรียน กิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมการส่งเสริมยกย่องการทำความดีเมื่อนักเรียนเก็บของหายได้แล้วนำส่งครูเพื่อหาเจ้าของ กิจกรรมการสร้างความตระหนักในการไม่ลอกข้อสอบ กิจกรรมการต่อต้านการทุจริตการสอดแทรกในการการเรียนการสอน



การยกย่องเชิดชูนักเรียนที่ทำความดี มีความซื่อสัตย์สุจริต เช่น การเก็บทรัพย์สินที่สูญหายแล้วส่งให้ครู เพื่อส่งคืนเจ้าของ การแข่งขันเขียนเรียงความ คำขวัญเพื่อต่อต้านการทุจริต เป็นต้น เพื่อเป็นขวัญกำลังใจและเป็นแบบอย่าง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย โรงเรียนได้ดำเนินการเสริมสร้างความมีวินัยให้กับนักเรียนโดยให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง



มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัย โดยใช้การสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนมีความตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ตลอดถึงได้นำความรู้มาฝึกฝนและเข้าร่วมประกวดทักษะวิชาการต่างๆ จนประสบผลสำเร็จ



มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน และโดยเครือข่ายการศึกษาต่าง ๆ ในพื้นที่ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมผ้าป่าหนังสือ กิจกรรมการเข้ารับการอบรมจากวิทยากร เป็นต้น



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนคนสร้างชาติ เพื่อเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกปฏิบัติอย่างแท้จริงโดยยึดหลักการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณมีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บดูแลรักษาเป็นอย่างดี โดยได้ดำเนินการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการ



ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษา อบรมตามโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเสริมสร้างคุณลักษณะความพอเพียงให้กับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน โดยมีการทำความสะอาดโรงเรียนตามเขตรับผิดชอบ มีความทุ่มเททำงาน อดทน และไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรคในการทำงาน



การพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงาน รู้จักบทบาทหน้าที่ และการทำงานเพื่อตนเอง เพื่อส่วนรวม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการแสดงออกถึงความเป็นไทย และมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย นักเรียนแต่งกายและมีการยาดงแบบไทย มีสัมมาคารวะ ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นต้น



การพัฒนาเกิดคุณลักษณะรักความเป็นไทยโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ มีน้ำใจ ช่วยเหลือโดยไม่หวังผลตอบแทน ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม



มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีจิตอาสา และพร้อมทำงานเพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน เช่น โครงการจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน

- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากประกวด - การแข่งขันต่าง ๆ

- นักเรียนโรงเรียนโรงเรียนไมยราวิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับ ม.4-6 จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย ดังนี้



ผลการแข่งขัน การงานอาชีพ
การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคเหนือ (สพม.)

DOC.6

รหัสกิจกรรม : 115

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนไมยราวิทยาคม	สพม. เขต 36 (เชียงใหม่, น่าน)	96	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนห้วยฮ่องศึกษา ในระบอบกัมพูชา	สพม. เขต 34 (เชียงใหม่, แม่ฮ่องสอน)	94	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนสันป่าตองวิทยา	สพม. เขต 34 (เชียงใหม่, แม่ฮ่องสอน)	92	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนแม่ต๋อนวิทยา	สพม. เขต 34 (เชียงใหม่, แม่ฮ่องสอน)	90	ทอง	4	
5	โรงเรียนสันติคีรีวิทยา	สพม. เขต 36 (เชียงใหม่, น่าน)	89	ทอง	5	
6	โรงเรียนทุ่งสลับวิทยาคม	สพม. เขต 38 (สุโขทัย, ตาก)	88	ทอง	6	
7	โรงเรียนพญาภิรมย์วิทยา	สพม. เขต 36 (เชียงใหม่, น่าน)	88	ทอง	6	
8	โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	สพม. เขต 39 (พิษณุโลก, อุตรดิตถ์)	88	ทอง	6	
9	โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	สพม. เขต 39 (พิษณุโลก, อุตรดิตถ์)	87	ทอง	9	
10	โรงเรียนสตรีศรีน่าน	สพม. เขต 37 (แพร่, น่าน)	87	ทอง	9	





นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

- นางสาวปภาวรินทร์ จันทรเพ็ญ นักเรียนโรงเรียนไมยราวิทยาคม ได้รับการคัดเลือกให้ รับทุนการศึกษาพระราชทาน มทศ. รุ่นที่ ๑๑ ในโครงการทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโสภาธิ- ราช ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- นางสาวปภาวรินทร์ จันทรเพ็ญ นักเรียนโรงเรียนไมยราวิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทบุคคล ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ

- นางสาวปภาวรินทร์ จันทรเพ็ญ นักเรียนโรงเรียนไมยราวิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ใน การแข่งขันการเขียนเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ

- นายฐิติศักดิ์ ไกลถิ่น นักเรียนโรงเรียนไมยราวิทยาคม ได้รับคัดเลือกให้ได้รับทุนการศึกษา ทุนเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- นายฐิติศักดิ์ ไกลถิ่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการเพชรล้านนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- นายฐิติศักดิ์ ไกลถิ่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดบรรยายธรรม ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับจังหวัด

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับ ม.๑ -ม.๓ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดพะเยา

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ระดับ ม.๑ -ม.๓ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดพะเยา

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑ -ม.๓ ในการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัด พะเยา

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) รายการการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๙ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๙ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๙ ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๙ ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๙ ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการการแข่งขันร้องเพลงลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๙ ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย